



广东技术师范大学  
GUANGDONG POLYTECHNIC NORMAL UNIVERSITY

# 广东技术师范大学 研究生教育发展质量年度报告 (2020年)



广东技术师范大学研究生院  
2021年3月

## 目录

一、学校简介.....	1
二、研究生教育总体情况.....	3
(一) 学位授权点基本情况.....	3
(二) 学科建设情况.....	3
(三) 研究生招生.....	3
(四) 在读研究生情况.....	6
(五) 毕业工作.....	10
(六) 学位授予工作情况.....	11
(七) 毕业就业基本状况.....	12
(八) 研究生导师状况.....	17
三、研究生党建与思想政治教育工作.....	18
(一) 加强思想政治教育队伍建设.....	18
(二) 重视理想信念和社会主义核心价值观教育.....	19
(三) 强化校园文化建设.....	20
四、研究生培养相关制度及执行情况.....	20
(一) 加强课程建设、优化课程体系.....	20
(二) 建立督导队伍, 实现研究生培养全过程监控... ..	21
(三) 加强联合培养基地建设, 推进专业学位实践教学 改革.....	22
(四) 导师选拔培训.....	22

(五) 师德师风建设情况.....	23
(六) 学术训练情况.....	23
(七) 学术交流情况.....	24
(八) 研究生奖助情况.....	24
五、研究生教育改革情况.....	26
(一) 人才培养.....	26
(二) 教师队伍建设.....	27
(三) 科学研究.....	28
(四) 传承创新优秀文化.....	29
(五) 国际合作交流等方面的改革创新情况.....	29
六、教育质量评估与分析.....	30
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	30
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	30
七、改进措施.....	31
(一) 存在的问题.....	31
(二) 整改思路.....	31

## 一、学校简介

广东技术师范大学是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，创办于1957年，前身为广东民族学院，首任校长是老一辈革命家罗明同志。2006年成为硕士学位授予单位。学校现有东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校区等5个校区。

学校坚持立德树人，致力于培养高素质职业教育师资和应用型高级专门人才。现设有24个二级学院；72个本科专业，其中理工科36个，文科36个，师范类32个；建有50多个国家级和省级一流本科专业、综合改革专业、卓越人才培养专业和应用型示范专业；建设70余门国家级和省级一流本科课程、在线开放课程、课程思政示范课程、教师教育课程；构建了高素质职教师资与应用型人才的学科专业培养体系，创新人才培养模式，深化产教融合，深入开展创新创业教育，与地方政府、行业企业等开展协同创新战略合作项目，与知名企业共建国家级和省级大学生实践教学基地252个；提高培养质量，彰显培养特色，不断提升学生核心竞争力。近三年来，学生在“互联网+”、“挑战杯”系列竞赛、数学建模竞赛等国内外高水平学科竞赛中屡获大奖，共获国家级奖励400多项、省级奖励900多项。就业率连年保持在95%以上，获评教育部“年度全国毕业生就业典型经验高校”，被广东省人民政府授予“广东省就业先进工作单位”“广东省创新创业示范校”“广东省依法治校示范校”等荣誉称号。

学校拥有一支学术水平高、爱岗敬业、结构合理的师资队伍。教师队伍中，有正副高职称教师490余人，具有博士学位560余人，有双聘院士、党的十八大和十九大代表、全国政协委员、国家科技进步奖获得者、中国专利优秀奖获得者、国家自然科学基金评审专家，有全国优秀教师、巾帼发明家优秀奖获得者、教育部新世纪优秀人才、全国“高校思想政治理论课教学能手”、全国“2019年宣传思想文化青年英才”、全国“高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”、全国高校辅导员年度人物、全国“最美高校辅导员”、广东省杰出青年基金获得者、广东省青年珠江学者、广东省特支计划青年文化英才、科技创新青年拔尖人才、广东省“扬帆计划”人才、广东省教学名师、广东省劳动模范、广东省高校

思想政治理论课名教师、广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）、南粤优秀教育工作者、广东省高校“千百十工程”省级培养对象、广东省高校优秀青年教师培养对象等高层次人才。

学校突出特色发展。学校是职业教育研究和职教师资培养培训的重镇，先后被国家教育部、人力资源社会保障部、财政部、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家级专业技术人员继续教育基地”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省职业技术教育协同创新发展中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省职业院校教师教学发展中心”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位、广东省产教融合促进会会长单位。学校充分发挥培养培训职教师资母机作用，深化“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，成为广东职业教育的龙头，办学影响力不断提升。学校充分挖掘民族教育和学科资源，促进民族艺术、民族体育与管理学、经济学、法学交叉融合，曾两度获评“全国民族团结进步模范集体”，获评广东省民宗委第二批广东省民族团结进步教育基地，彰显了学校民族教育的优势和特色。

办学六十多年来，学校虽数易其名，却不改初心，秉承“厚德博学、唯实求真”校训精神，坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，以培养高素质“工匠之师”为使命担当，努力创建中国特色世界水平技术师范大学。

2020年，在学校党委领导下，学校学位与研究生教育工作，克服了新冠疫情影响，坚持“面向职教，服务职教，引领职教，特色发展”办学定位，继续稳步推进，并保持较高质量水平。研究生招生规模进一步扩大，2020年招收硕士研究生共计537人，较上年增幅达65.7%。其中，学术硕士106人，专业硕士431人，遴选新增硕士研究生导师117人，当年学校又引进人才279人（其中博士174人），导师队伍规模不断壮大、实力显著增强。在校研究生以第一作者发表高水平论文数量又有增加，一批具有优秀科研潜质的研究生脱颖而出，获得业界

和社会认可。研究生专利申请数量及获批数量连续增长，其中，申请发明专利 2 项，已授权实用新型专利 11 项。受疫情影响，初次就业率仍达到 82%。

## 二、研究生教育总体情况

### （一）学位授权点基本情况

截止 2020 年年底，我校共有一级学科硕士学位授权点 4 个：民族学、教育学、新闻传播学、控制科学与工程；硕士专业学位授权点 3 个：教育、电子信息、会计。

为进一步优化学科专业结构，2020 年我校紧密围绕广东省“双十产业”需求，新申报汉语国际教育、应用心理、翻译、新闻与传播、机械、能源动力和艺术等 7 个硕士专业学位授权点，已全部通过广东省学位委员会评审。

### （二）学科建设情况

学校现有经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 大主要学科门类，民族学、职业技术教育学、中国现当代文学、控制科学与工程、机械工程等 5 个省级重点学科，中国现当代文学、通信与信息系统、模式识别与智能系统等 3 个珠江学者设岗学科。

2018 年 11 月教育学、控制科学与工程、机械工程三个学科被列为广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划（强特色）重点建设学科。2020 年 12 月三个学科已进行建设期满考核，并参加了广东省教育厅集中汇报答辩。

### （三）研究生招生

#### 1. 招生学科专业分布

2020 年，我校教育学、控制科学与工程、民族学和新闻传播学等 4 个一级学科（含 17 个研究方向）硕士学位授权点和教育、电子信息、会计等 3 个硕士专业学位授权点面向全国招生。其中，教育硕士为基础教育开设教育管理、学科

教学（思政）、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、学科教学（美术）、现代教育技术与学前教育等 8 个招生方向，为职业教育开设信息技术、加工制造、财经商贸、旅游服务、文化艺术等 5 个招生方向，主要为中等职业技术学校培养造就素质全面、基础扎实、技能娴熟、能够胜任理论和实践一体化教学的高层次“双师型”师资。

## 2. 招生规模进一步扩大

2020 年我校实际招收硕士研究生 537 人，与 2019 年相比，录取人数增加 213 人，增幅 65.74%。其中学术硕士 106 人，专业硕士 431 人。具体情况如图 1 所示：

类型	专业(领域)	招录人数				合计	
		全日制			非全日制		
		普通计划	少干计划	士兵计划			
学硕	民族学（一级学科）	23	2	1		26	
	教育学（一级学科）	23	2	1		26	
	新闻传播学（一级学科）	21	0	1		22	
	控制科学与工程（一级学科）	32	0	0		32	
学术型合计		99	4	3		106	
专硕	教育硕士	教育管理	15			13	28
		学科教学（思政）	22			4	26
		学科教学（语文）	35			16	51
		学科教学（数学）	15			0	15
		学科教学（英语）	35			20	55
		学科教学（美术）	21			2	23
		现代教育技术	14			7	21
		学前教育	19			6	25
	教育硕士：职业技术教育领域	职业技术教育（财经商贸）	17			0	17
		职业技术教育（旅游服务）	6			0	6
		职业技术教育（加工制造）	29			4	33
		职业技术教育（信息技术）	15			0	15
		职业技术教育（文化艺术音乐）	16			0	16
	工程硕士	电子信息	57			5	62
	会计硕士	会计	38			0	38
专业型合计		354	4	3	77	431	
合计		453	4	3	77	537	

图 1 各专业招生情况统计表

## 3. 考生第一志愿录取率情况

受学校开展研究教育起步较晚、基础比较薄弱、学位点偏少、知名度不够高等各方面因素，我校的考生相当部分依赖于调剂。2020 年我校招录的 537 人中，第一志愿只有 166 人，调剂人数 371 人，占总人数的 69.9%。

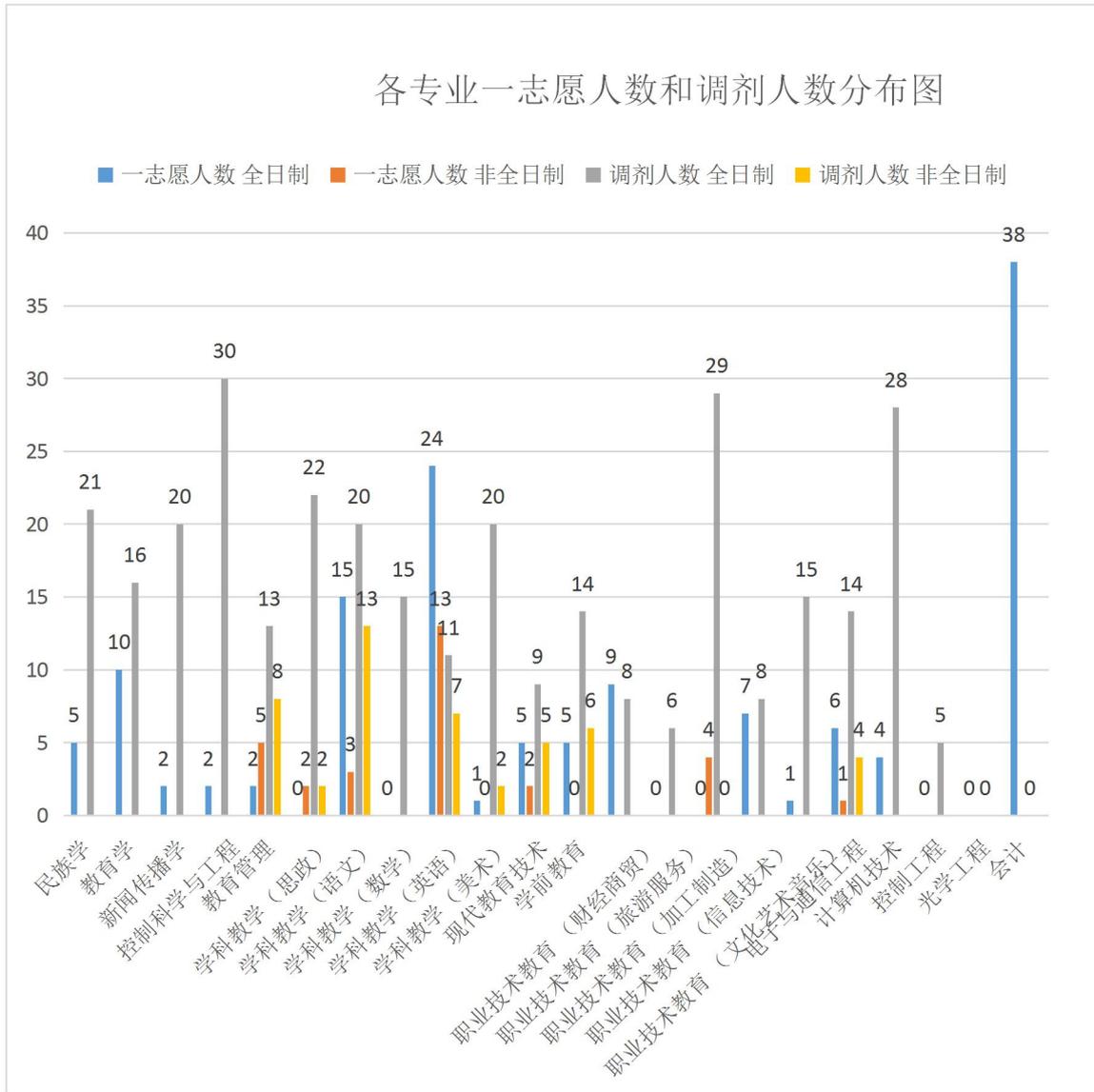


图 2 各专业一志愿人数和调剂人数分布图

#### 4. 考生毕业来源院校分析

我校 2020 年录取的硕士研究生中，毕业于 985 院校的有 4 人，占总人数的 0.74%；毕业于 211 院校的有 8 人，占总人数的 1.5%；毕业于本校的有 60 人，占总人数的 11.17%；毕业于其他本科院校以及专科层次院校的学生共 465 人，占总人数的 86.59%。如图 3 所示：

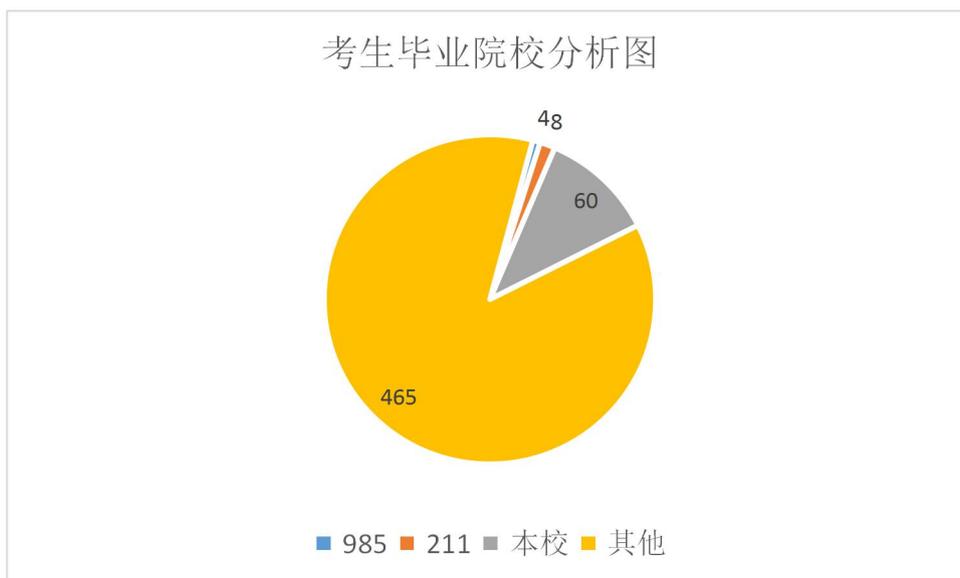


图 3 考生毕业院校分析图

## 5. 考生来源地区分析

我校 2020 年录取的学生大多数来源于广东省内，共 304 人，占总人数的 56.61%；省外考生有 233 人，占总人数的 43.39%。如图 4 所示：

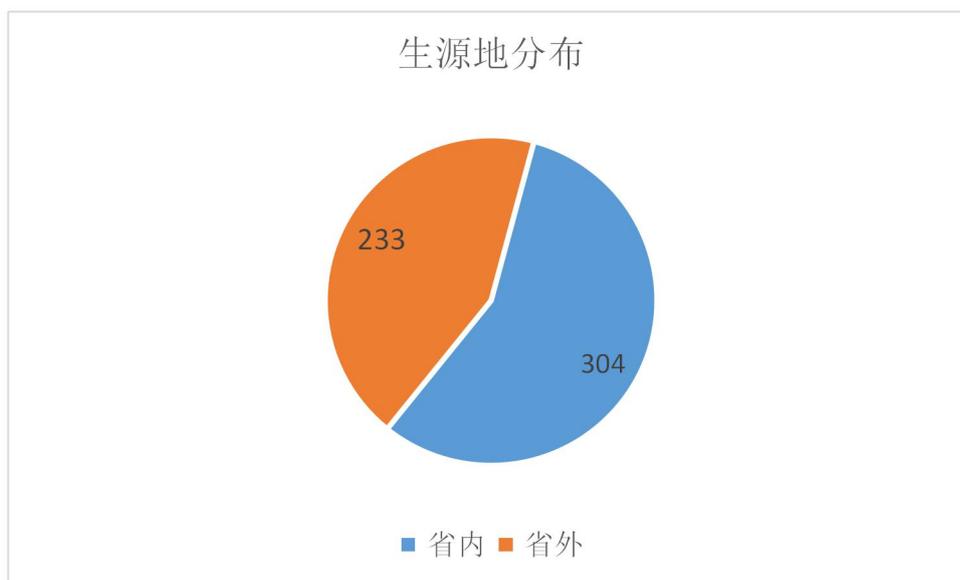


图 4 生源地分布图

## （四）在读研究生情况

### 1. 在校硕士研究生规模与结构

2020 年在校硕士研究生共 1174 人。其中，全日制硕士研究生 835 人，占比

71.12%，非全日制硕士研究生 339 人，占比为 28.88%。（图 5）。



图 5 2020 年我校在校硕士研究生结构

全日制在校硕士研究生中，学术硕士 273 人；专业硕士 562 人（工程硕士 94 人、会计硕士 58 人、教育硕士 410 人）。非全日制硕士研究生中，学术硕士 43 人；专业硕士 296 人，（工程硕士 32 人、教育硕士 264 人）。（表 1）

表 1 2020 年在校硕士研究生的规模与结构

学位类型	全日制硕士研究生	非全日制硕士研究生	合计	
			人数(人)	比重(%)
学术学位	273	43	316	26.92
专业学位	562	296	858	73.08
总计	835	339	1174	100

## 2. 在校学术学位硕士研究生的规模与结构

2020 年我校共有在校学术学位硕士研究生 316 人，占在校硕士研究生总人数的 26.92%。

我校学术学位硕士点共设置四个一级学科，分别为民族学、教育学、新闻传播学、控制科学与工程。各学科人数分布相对均匀，其中控制科学与工程硕士研究生 95 人（30.06%）；教育学硕士研究生 83 人（26.27%）；民族学硕士研究生 74 人（23.42%）；新闻传播学硕士研究生 64 人（20.25%）。（表 2）

表 2 2020 年分学科门类在校学术学位硕士研究生的规模与结构

学科	人数(人)	比重(%)
控制科学与工程	95	30.06
教育学	83	26.27
民族学	74	23.42
新闻传播学	64	20.25
合计	316	100

在校学术学位硕士研究生中，人数最多的是控制科学与工程，全日制硕士研究生 72 人，非全日制硕士研究生 23 人；其次是教育学，全日制硕士研究生 68 人，非全日制硕士研究生 15 人；紧接着是民族学，全日制硕士研究生 73 人，非全日制硕士研究生 1 人；最少的是新闻传播学，全日制硕士研究生 60 人，非全日制硕士研究生 4 人。（图 6）

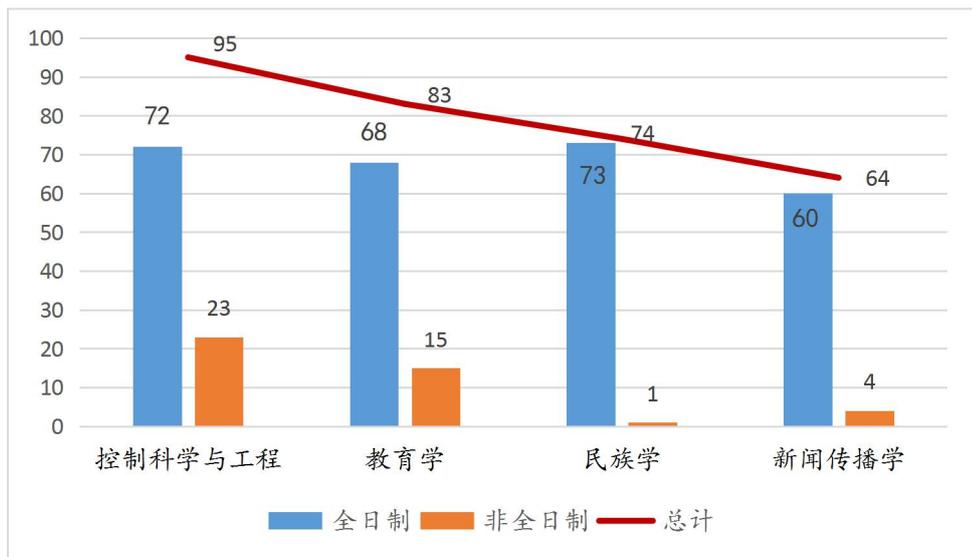


图 6 2020 年分学科门类在校学术学位硕士研究生的规模与结构

### 3. 在校专业学位硕士研究生的规模与结构

2020 年我校共有在校专业学位硕士研究生 858 人，占我校在校硕士研究生总人数的 73.08%。我校共设置教育硕士、工程硕士、会计硕士三个专业学位类别。教育硕士专业学位研究生人数最多，为 674 人，占比为 78.55%；其次是工程硕士，占比为 14.69%；人数最少的是会计硕士，为 58 人，占比不超过 10%。

（表 3）

表 3 2020 年分类别在校专业学位硕士研究生的规模与结构

专业类别	人数(人)	比重(%)
教育硕士	674	78.55
工程硕士	126	14.69
会计硕士	58	6.76
合计	858	100

在校专业学位硕士研究生中，人数最多的是教育硕士，全日制硕士研究生 410 人，非全日制硕士研究生 264 人；其次是工程硕士，全日制硕士研究生 94 人，非全日制硕士研究生 32 人；会计硕士专业学位研究生从 2019 年开始招生，目前已有全日制硕士研究生 58 人。（图 7）

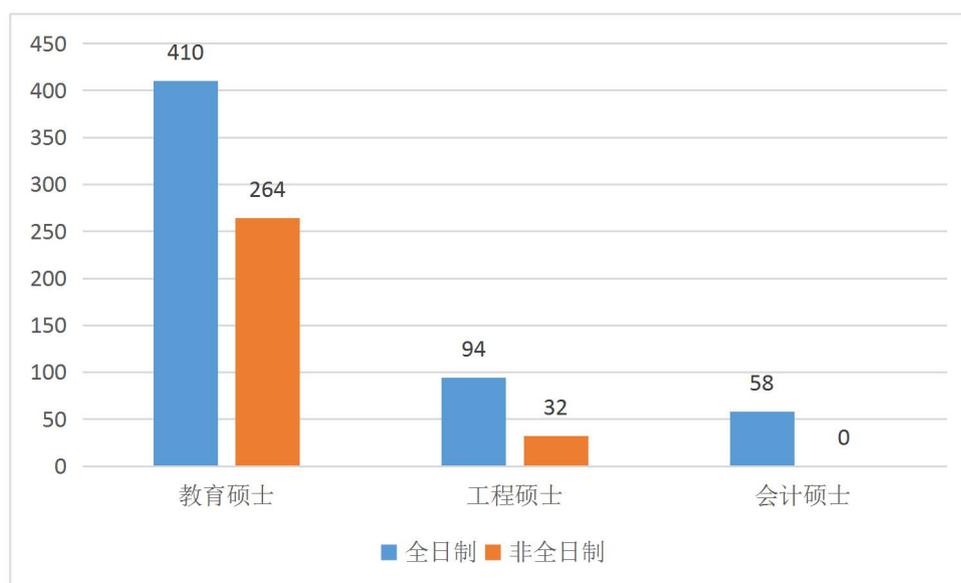


图 7 2020 年分类别在校专业学位研究生的规模与结构

我校在校 674 名教育硕士专业学位研究生中，基础教育领域硕士研究生 475 人（全日制硕士研究生 246 人，非全日制硕士研究生 229 人），占比为 70.47%；职教领域硕士研究生 199 人（包含全日制硕士研究生 164 人，非全日制硕士研究生 35 人），占比为 29.53%。（图 8）

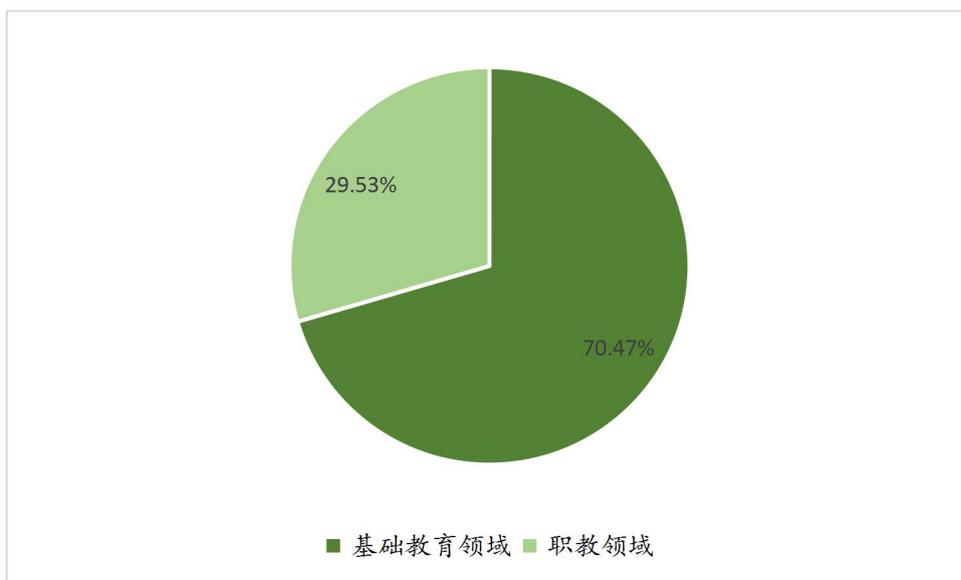


图 8 2020 年分教育领域在校教育硕士研究生的规模与结构

### (五) 毕业工作

2020 年全年，我校毕业研究生共有 268 人，其中全日制 205 人，非全日制 63 人。2020 届毕业生专业领域分布如下（图 9）。

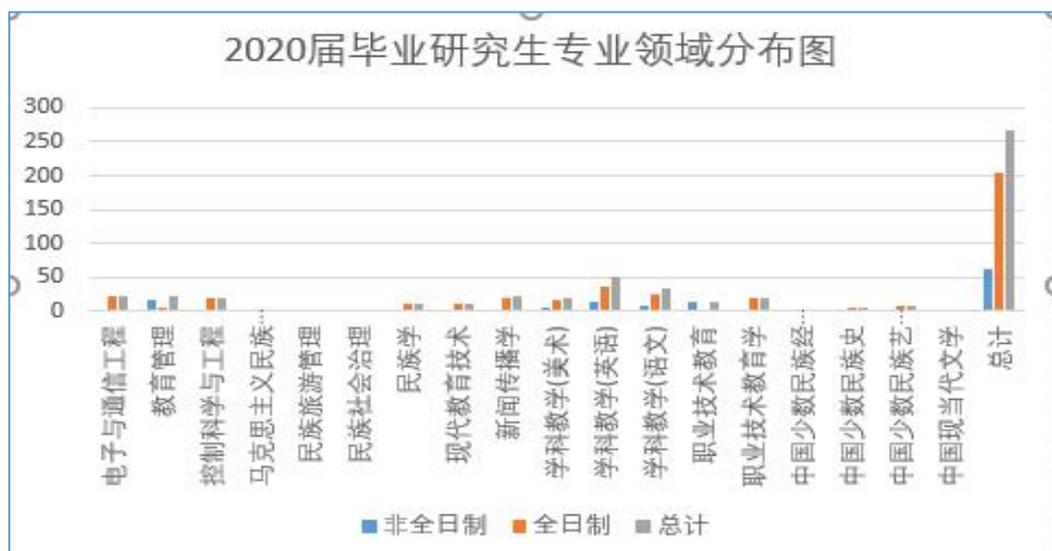


图 9 2020 届毕业研究生专业领域分布图

## （六）学位授予工作情况

2020 年受疫情影响，我校上半年增设答辩计划，全年共完成三批次硕士学位授予审核工作。通过从严开展预答辩、盲审交由第三方评价、严格管理学位授予审核各流程环节等途径，切实提高我校教育硕士研究生论文水平和学位授予质量。

学校通过开放图书资源、开设毕业生 webvpn 账号等途径，努力拓宽研究生学习资源，满足研究生登陆校园内网和查阅文献需求；通过电话、网络（QQ、微信、电子邮件）等全方位沟通方式，创新联系举措，保障通知发布、论文指导及时；通过优化调整学位申请审核时间，缩短学位审核环节时间，增加学生论文修改完善时间，全方位保障研究生论文撰写过程顺畅。

### 1. 学位授予规模

2020 年，我校授予硕士学位 307 人，其中硕士学术学位 101 人，占比 32.90%；硕士专业学位 206 人，占比 67.10%。

表 7 2020 年硕士学位授予规模

	学术学位		专业学位		合计	
	人数(人)	比重(%)	人数(人)	比重(%)	人数(人)	比重(%)
硕士	101	32.90	206	67.10	307	100

### 2. 学位授予结构

#### （1）学术学位授予的学科结构

按学科门类的学位授予结构。我校 2020 年共授予学术硕士学位 101 人。其中，法学硕士学位授予量占学术硕士学位授予量的比重最大，为 35.64%。

表 8 2020 年学术硕士学位人数及比重

学科门类	硕士	
	人数(人)	比重(%)

法学	36	35.64%
教育学	20	19.80%
文学	23	22.77%
理学	3	2.97%
工学	19	18.82%
合计	101	100%

## (2) 专业学位授予的类别结构

如表 9 所示，2020 年我校硕士专业学位授予的类别有 2 个，共 206 人。其中教育硕士 175 人，占比 84.95%；工程硕士 31 人，占比 15.05%。

表 9 2020 年硕士专业学位授予类别情况

专业学位类别	人数（人）	比例（%）
教育	175	84.95%
工程	31	15.05%
合计	206	100%

## (七) 毕业生就业基本状况

在做好疫情防控前提下，通过制定严密的毕业生分批返校离校工作方案，顺利有序完成 2020 级毕业生分批返校离校工作。完成 208 名 2020 届硕士毕业研究生毕业派遣及档案寄送工作，完成初次就业率为 81.63%，毕业工作有序推进，就业质量逐步提升。

我校共有 2020 届毕业生 208 人，较 2019 年减少 17.13%；毕业生覆盖 11 个

学院，初次就业率为 81.63%。受疫情影响，初次就业率有所下降。（详见下表）2020 届毕业生总体单位流向呈现多元化分布，其中企事业单位在保障毕业生充分就业中起到了“稳压器”的作用，流向占比分别为企业单位 19.90%、事业单位 51.02%；其次为灵活就业（4.59%）、升学和出国（境）（4.59%）。2020 届毕业生主要选择在广东省内就业（78.5%），其中广东省内就业的毕业生主要集中于珠三角地区（56.88%）。可见珠三角地区经济及产业改革的快速发展为毕业生带来了较多的就业机会和发展空间，大部分学生毕业后选择继续为当地的经济和社会发展做贡献。2020 届毕业生行业流向与学校专业设置相契合，呈一主多元格局，集中在“教育（含升学和深造）”领域（73.75%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（5.63%）次之。学校 2020 届毕业生进入教育（含升学和深造）领域就业 118 人，占比达 73.75%。从教育领域具体单位流向来看，流向高等教育系统（高职高专院校、民办院校、普通本科院校）就业占比 18.88%，基础教育系统（幼儿园、小学、民办普教学校、完全中学、初中、高中）就业占比 28.57%。研究生中共有 6 人选择国内升学深造（升学率为 3.06%），流向高校有中山大学、广东工业大学等，有 3 人选择出境深造，研究生出国（境）留学院校为中国香港理工大学（1 人）、孔敬大学（1 人）和谢菲尔德大学（1 人）。可见，虽受疫情影响，就业率有所下降，但就业质量稳中有升，升学人数和比例进一步提高。

表 10 广东技术师范大学历年研究生毕业人数与就业率统计一览表

年份	毕业人数	初次就业率	全省平均就业率
2010	48	93.75%	87.21%
2011	54	92.59%	91.70%
2012	67	91.04%	90.09%
2013	64	93.75%	93.72%
2014	61	95.08%	90.54%
2015	58	93.10%	90.15%
2016	57	91.23%	91.51%
2017	65	93.85%	92.88%

2018	115	86.96%	93.52%
2019	223	88.34%	91.26%
2020	196	81.63%	合格

注：1. 数据来源于广东省教育厅历年公布的初次就业率相关文件；

2. 2020年初次就业率，根据文件要求，只公布“合格”与“不合格”，70%为合格。

表 11 就业单位分布类型

单位类型		研究生	比例
企业单位	非国有企业	31	15.82%
	国有企业	8	4.10%
事业单位	中初教育单位 1	54	27.55%
	科研设计单位	12	6.12%
	高等教育单位	26	13.27%
	其他事业单位	7	3.57%
	医疗卫生单位	1	0.51%
灵活就业	自由职业	8	4.10%
	自主创业	1	0.51%
升学和出国（境）	国内升学	6	3.10%
	出国（境）	3	1.53%
党政机关		3	1.53%
国家/地方基层项目		-	-
应征义务兵		-	-
未就业		36	18.37%
总计		196	100%

注：本报告中的“中初教育单位”是指小学、初中、中职（专）、高中、完全中学的统称。

表 12 毕业生就业地区分布

就业地区		研究生	
		人数	占比
省内	珠三角地区	91	56.88%
	粤北地区	10	6.25%
	粤东地区	7	4.38%
	粤西地区	16	10.00%
省外其他地区		36	22.50%

表 13 2020 届毕业生就业行业分布

就业行业	研究生
教育	73.75%
信息传输、软件和信息技术服务业	5.63%
制造业	1.25%
租赁和商务服务业	2.50%
其他	1.25%
科学研究和技术服务业	2.50%
金融业	2.50%
文化、体育和娱乐业	1.88%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.63%
公共管理、社会保障和社会组织	2.50%
住宿和餐饮业	0.63%
居民服务、修理和其他服务业	1.88%
卫生和社会工作	1.88%
农、林、牧、渔业	0.63%
采矿业	0.63%

表 14 毕业生教育领域单位流向分布

教育领域单位流向	研究生	
	人数	占比
升学和深造	9	7.63%
小学	22	18.64%
教育培训机构	5	4.24%
普通本科院校	20	16.95%
民办普教学校	1	0.85%
中专（技校）	4	3.39%
初中	8	6.78%
幼儿园	-	-
完全中学	8	6.78%
高中	13	11.02%
民办院校	9	7.63%
高职高专院校	8	6.78%
其他	11	9.32%
合计	118	-

注：占比是流向该单位类型人数与进入教育领域就业人数之比

表 15 2020 届毕业生考取博士研究生名单

序号	学院	专业	姓名	被录取的学 校名称	被录取的专 业名称
1	计算机科学 学院	控制科学与 工程	徐梦莹	中山大学	计算机科学与 技术
2	计算机科学 学院	控制科学与 工程	林凯瀚	广州大学	网络空间安 全专业
3	计算机科学 学院	控制科学与 工程	郑鹏根	广州大学	网络空间安 全专业

4	数学与系统科学学院	控制科学与工程	何泽潞	中山大学	应用数学
5	电子与信息学院	电子与通信工程	庄楚鑫	广东工业大学	信息与通信工程
6	教育科学与技术学院	现代教育技术	梁友明	首都师范大学	现代教育技术学
7	教育科学与技术学院	职业技术教育学	郑智源	孔敬大学	境外
8	外国语学院	学科教学（英语）	姚敏	谢菲尔德大学	境外
9	文学与传媒学院	新闻传播学	朱颖君	香港理工大学	境外

## （八）研究生导师状况

### 1. 规模结构

2020年，我校共有研究生导师500人。其中，学术学位硕士生导师194人，占比38.80%；专业学位硕士生导师262人，占比52.40%；校外兼职导师159人，占比31.80%。

表16 2020年导师队伍类别情况

类别	人数（人）
学术学位硕士生导师	194
专业学位硕士生导师	262
校外兼职导师	159
合计	500 (其中有115名老师既担任学硕导师又担任专硕导师)

## 2. 生师比

研究生生师比是指平均每名研究生导师指导的研究生人数，即研究生数与研究生导师数的比值。

表 17 2020 年研究生生师比情况

在校研究生（人）	1174
研究生导师（人）	500
生师比	2.35: 1

我校师资队伍中，现有专任教师 1147 人，其中正高级职称 145 人，副高级职称 332 人，副高以上职称人员占专任教师总数的 41.6%。具有研究生学历或硕士及以上学历 1056 人，其中，具有博士学位 490 人，占专任教师的 42.7%。教师队伍中，有双聘院士、党的十九大代表、全国政协委员、国家科技进步奖获得者、中国专利发明奖获得者、国家自然科学基金评审专家、享受国务院政府特殊津贴专家，有全国优秀教师、巾帼发明家优秀奖获得者、全国“高校思想政治理论课教学能手”、全国高校辅导员年度人物、全国“最美高校辅导员”、广东省青年珠江学者、广东省特支计划青年文化英才、会计领军人才、南粤优秀教育工作者、南粤优秀教师、广东省教学名师、广东省高校“千百十工程”省级培养对象、广东省高校优秀青年教师培养对象等获得者。

## 三、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）加强思想政治教育队伍建设

我校以立德树人为导向，不断创新工作模式，不断拓宽研究生思政工作理念，在育人环境，研究生学风建设等方面开展有效工作。一是强化思政队伍建设，提升思政工作水平。二是加强研究生专职，兼职辅导员队伍建设。全校所有研究生培养单位均配有研究生辅导员，其中有 9 位博士专职辅导员。通过强化研究生思政队伍建设，推进研究生思想政治教育、日常管理工作更上一个台阶。

学校积极探索将研究生科学道德和学风建设纳入到研究生课程体系的新途径。学校研究生科学道德和学风建设以政治理论课程为主渠道、专业课程为辅渠

道进行开展。同时，在各专业的专业课程当中，任课教师也及时进行研究生科学道德相关内容的教育。

## **（二）重视理想信念和社会主义核心价值观教育**

本校在研究生党建与思想政治教育工作中始终全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，坚持把党的思想建设放在首要地位，引导研究生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，具体有以下几个方面：

### **1. 健全完善“三全育人”体系**

为更好地开展党建与思想政治教育工作，积极推动“三全育人”体系的健全和完善，在思想政治工作人员方面形成了“书记主抓→导师主责→辅导员主管→其他教职工齐抓共管”的完整全员育人工作体系；在研究生日常学习教育中形成“教书育人→科研人→实践育人→管理育人→服务育人→文化育人→组织育人”长效的全方位育人教育机制。

### **2. 凝聚课程思政育人要素**

本校充分挖掘“中华民族共同体”“中华文化自信”等课程德育体系，切实增强学生铸牢中华民族共同体意识的学习，引导研究生将学习成果落地落实落细。

### **3. 夯实基层党组织建设**

本校坚持以党建为龙头，对标对表新时代高校党建“双创”工作重点，一是高度重视研究生党员发展工作；二是强化“党建+团建”联合工作机制，通过学校团总支、研究生会和团支部等多种模式，开展入党积极分子培养工作。

### **4. 抓住入学教育契机，夯实思想政治教育基础**

在开学之际，针对研一新生进行了一系列的入学教育工作。主要有“书记、院长思想政治教育第一课”、“理想信念教育”等，以思想政治教育贯穿始终，其内容主要针对研究生新生的学习规划，学术道德规范等，以培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风。将编发并组织研究生新生学习《研究生手册》做为研究生新生入学教育的关键环节，通过学习让研究生新生提前了解研究生培养的关键流程、主要环节和标准要求，为研究生新生制定自己个性化的培养计划和有目标性的潜心学习、研究奠定基础。

## 5. 严守导师选拔关卡，引领思想政治教育方向

学校紧紧围绕“立德树人”的教育根本任务，重视师德教育与教风建设，将专业教育与学风建设相结合。特别聘请“政治过硬、师德高尚、业务精湛”的专业教师担任研究生导师，在教学过程中一方面遵循专业教育的教学规律，另一方面注重充分发挥教师的榜样作用，为营造优良学风提供看得见的参照。

## 6. 搭建学习科研平台，深化思想政治教育主旨

学校积极搭建内容丰富、形式多样的能力提升平台，从增强“学习主动力、科研创新力、实践操作力”出发，全面提升研究生学术素养。同时以“学术科研”为核心，立足“科研提升训练”，鼓励研究生参与各种学术报告、学术研讨、科研竞赛等活动，创造良好的学术氛围。

## 7. 强化协同育人作用，丰富思想政治教育内涵

在工作中，学校多措并举，利用“管理育人”、“科研育人”、“实践育人”等方式，关注学生真正的所思所想，切实为学生解决所面临的各种学习、科研、生活上的困难。并开展一些行之有效的项目或活动，其中包括为研究生提供“三助一辅”（助教、助研、助管）工作，在解决经济问题的同时，锻炼学生的实践能力与形成良好的人生观和世界观。

### （三）强化校园文化建设

创办研究生品牌学术活动，营造浓郁学术氛围。加大对研究生学术沙龙等学术交流活动的策划与宣传、主持与组织等相关支持与服务，投入建设经费，营造良好的科研环境和浓郁的学术氛围。

## 四、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）加强课程建设、优化课程体系

#### 1. 加强课程建设，优化课程结构

为适应社会经济文化的发展需求，本校加强专业调研，制定符合专业需求的

建设计划和课程设置方案。课程建设充分照顾到每个学科的自身特点，面向服务和应用，协调理论课、校内实践课和校外实践课的比例，增加创新创业训练内容。

## **2. 建构多模式课程体系，激发自主学习的积极性和创造性**

改革和建构本学科多模式的研究生课程体系，以“小学分课程”、“拼盘式课程”课程为主体，强化学术探究与实践应用的结合、系统学习与专题模块互补，突出前沿性和前瞻性，形成学科自身成长的优势和特色，激发研究生自主学习的积极性和创造性。

## **3. 健全研究生教学制度，落实教学管理的评价性**

建立健全科学完备的研究生教学制度，规范研究生教学的过程管理，构建专门的研究生教学质量监控与评估体系。通过制定科学、合理、操作性强的评价方式和标准，对研究生教学过程进行全方位的跟踪反馈，对研究生教学现状进行反思性总结和评价。另外，从建立科研和教学相统一的评价机制着手，将教学因素合理地纳入教师评价体系中，打破以科研为主导的评价现状，在一定程度上将教师从繁重的科研任务束缚中解放出来，重新审视、处理和构建教学与科研的良性互动关系。

# **(二) 建立督导队伍，实现研究生培养全过程监控**

## **1. 加强督导队伍建设**

研究生督导在高校研究生教育教学质量监控中发挥着重要的作用，其素质和工作能力直接影响教学督导工作的效率和效果，也直接关系到教学督导工作的信度和效度。我校优化调整教学督导队伍的结构，丰富督导组成员的构成。在队伍遴选上从奉献精神、教学经验、责任心和知识结构多维度考核，从数量、质量上确保每个专业、每个学科都有相应的专家指导工作。

## **2. 开展全面督导**

完善研究生督导工作内容，在突出重点的同时，确保对研究生人才培养各环节的全覆盖，兼顾“督教、教师教育体系构建、督学、督管”。从研究生的招生、培养方案、培养过程、论文答辩、培养质量等一系列问题进行检查和指导，结合大数据进行精准分析，从而切实实现全方位的过程管理。

### 3. 创新督导工作方式

创新督导理念和工作方式，注重日常教学督导与专项教学督导的结合，开展内容丰富、形式多样的活动。除了听课、参加培养环节等被动开展督导的方式外，还可以主动开展督导，如召开师生和管理部门座谈会、专题研讨或讲座，对研究生培养方案的修订、相关规章制度的制定等提供指导和建议，被动与主动相结合，从而推动学风、教风和管理作风的持续改进，促进研究生人才培养质量和学位论文质量的不断提升。

#### （三）加强联合培养基地建设，推进专业学位实践教学改革

2020年，学校先后与广州市教育研究院、广州市第一一三中学、广东瑶族博物馆签订了省级研究生联合培养基地；和广州银狐科技股份有限公司、MPAcc 中 职 信、立 信、金 蝶 联 合 培 养 基 地、广 州 市 财 经 职 业 学 校、广 州 市 轻 工 职 业 学 校、广 州 歌 舞 剧 院 有 限 公 司、广 东 省 工 艺 美 术 珍 品 馆 签 订 了 校 级 研 究 生 联 合 培 养 基 地。截 止 到 目 前，学 校 共 有 21 个 广 东 省 研 究 生 教 育 联 合 培 养 基 地 和 7 个 校 级 研 究 生 联 合 培 养 基 地，为 学 校 的 人 才 培 养 和 产 教 研 合 作 提 供 了 良 好 的 平 台。此 外，2020 年，学 校 累 计 投 入 75 万 基 地 建 设 经 费，为 基 地 建 设 提 供 充 裕 的 资 金 保 障。

#### （四）导师选拔培训

在广泛征求意见基础上修订、制订了《广东技术师范大学研究生导师遴选办法》（广师大〔2020〕214号）、《广东技术师范大学专业学位研究生校外实践导师遴选与管理办法（试行）》（广师大〔2020〕215号）、《广东技术师范大学研究生导师岗位管理办法》（广师大〔2020〕24号）。通过完善学位相关制度，进一步健全我校学位与研究生教育管理体系，促进我校学科建设质量提升。

根据相关规定，2020年学校遴选/认定新增校内学术硕士生导师31人、专业学位硕士生导师62人，遴选新增校外专业学位硕士生导师3人、专业学位校外实践导师22人，通过研究生导师遴选新增，扩充了学校导师队伍，导师结构进一步优化，生师比降到理想水平，导师职称结构得到改善，学科支撑得到改善，发展空间更加清晰。

学校坚持把教育作为加强学术道德建设和学风建设的基础,把学术道德教育列入我校硕士生导师遴选的内容,强调学者的自律意识。同时,学校高度重视研究生导师的学习培训,于2020年9月印制了《导师工作手册(2020版)》,对导师行为规范、学术规范与道德、质量保障与监督及研究生培养与管理工作做出了规范和指导。此外,学校还为研究生导师采购分发了吴子牛、白晨媛编著的《学位论文写作》(北京航空航天大学出版社出版),加强对导师教育教学的指引,旨在提高导师对研究生教育的重视和专业素养,切实发挥导师第一责任人的作用,引领学生树立优良的学术道德,建设优良的学风环境。

## (五) 师德师风建设情况

本校将师德师风建设与原广东民族学院的优良红色基因、深厚学术传统相结合,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。贯彻好落实好《高校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,认真执行好《广东技术师范大学研究生教育管理工作试行办法》,明确二级学院是师德建设的责任主体,成立了由总支书记任组长,院长为副组长,由学术委员会、研究生教学部、各学科方向带头人、研究生导师等组成的师德师风建设队伍。定期召开学科师德师风建设工作会议,确定师德师风建设工作重点,建立和完善党总支统一领导、党政齐抓共管、各学科方向具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制,形成师德师风建设的合力。

## (六) 学术训练情况

### 1. 举办教学技能大赛,提高教学实践技能

教育教学实践能力提升是教育硕士专业学位研究生培养过程的关键环节,对提高人才培养质量具有重要意义。为切实提高我校教育硕士教育教学实践技能,重点培养教育硕士,以满足国民教育和创新人才培养的需要。响应“全国研究生教育大会”精神、《专业学位发展2020-2025》和落实《教师教育行动振兴计划(2018-2022)》目标任务的重要举措。我校成功举办第三届教育硕士教学技能大赛,大赛分为院级初赛和校级决赛两个阶段,最终3位同学获一等奖、6位同

学获二等奖、12 名同学获三等奖；同时，4 位老师获优秀指导教师，4 个学院获优秀组织奖，300 余同学观摩比赛。通过比赛树立校级竞赛“品牌”，深入推进我校教育硕士专业学位教育综合改革，锻炼学生的教学技能、提升职业素养，促进我校教育硕士人才培养质量的提高。。

## 2. 营造学术氛围，激发科研活力

2020 年学校多次举办研究生学术讲座，积极组织专项宣讲活动。2020 年，我们先后邀请了沈阳师范大学的周润智教授、中国知网培训经理郭子嫣、113 中学程印贵校长等来我校围绕树立良好学风、有效开展科学研究为研究生及研究生导师作专题学术报告，参与人数 500 余人次。

### （七）学术交流情况

学校制定了《广东技术师范大学硕士学位研究生培养工作规定》《广东技术师范大学研究生学术活动管理办法》，规范学术活动管理，鼓励研究生参加学术交流活动，拓宽学术视野。

#### 1. 学术交流纳入研究生培养体系

为激发研究生的学术灵感，提高科研创新能力，增强交流协作能力，培养科学研究精神，构建了研究生自主交流、导师自主参与、跨专业共同研讨的校内学术交流平台；形成了把校外专家“请进来”和让研究生“走出去”的校内外学术交流模式。

#### 2. 沙龙、论坛、学术会议等机制的设置情况

不定期邀请校外专家来校或本校教师举办学术讲座、学术报告、学术沙龙。要求每位导师每学年至少举办 1 次相关活动。每年举办 1-2 次广东省研究生暑期学校或研究生论坛，促进了校内外学术交流，营造了浓郁学术氛围。

### （八）研究生奖助情况

完成了 2020 年研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金等评定工作。评审并发放国家奖学金共 14 人，发放金额为 28 万元。评审并发放研究生学业奖

学金共 822 人，发放总额为 358.2 万元。发放研究生国家助学金共 1404 人次，发放总额为 659.7 万元。发放研究生新生奖共 136 人，发放总额为 136 万元。通过双向选择，将 80 多名优秀研究生输送到不同的校内助管岗位工作，服务广大师生。提供勤工助学岗位 238 人次，发放三助一辅津贴共 25.7509 万元。落实省教育厅振兴乡村教育计划，发放公费定向培养教育硕士减免学费及生活补助金共 159 人次，发放金额共 160.15 万元。

帮助 104 名研究生完成国家助学贷款，其中生源地贷款 93 人，校园地贷款 11 人，发放贷款共 109.915 万元。帮助 2 名广东省建档立卡家庭研究生减免学费，共 1.6 万元。

发放了 2020 年研究生优秀科研成果奖共 17 人次，发放总额为 10 万元。发放 2020 年优秀毕业研究生及考博奖励 19 人次，发放总额为 1.9 万元。评比并发放 2018-2019 学年优秀研究生干部奖共 30 人次，发放总额为 1.5 万元。评比并发放优秀研究生奖 29 人次，发放总额为 1.45 万元。（详见表 18）

表 18 2020 年研究生奖助项目统计表

奖助项目	人数/人次	金额（万元）
2020 年国家奖学金	14	28
2020 年学业奖学金	822	358.2
研究生国家助学金	1404	659.7
研究生新生奖	136	136
三助一辅津贴	238	25.7509
公费定向培养学生补助	159	160.15
国家助学贷款	104	109.915
建档立卡学费补助	2	1.6
研究生优秀科研成果奖	17	10
优秀毕业研究生及考博奖	19	1.9
2018-2019 学年优秀研究生干部奖	30	1.5
优秀研究生奖	29	1.45
<b>总计</b>	<b>2974</b>	<b>1494.1659</b>

## 五、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

#### 1. 大力推进创新计划项目

我校以广东省研究生教育创新计划项目为抓手，进一步改革培养机制和创新人才培养模式，加强研究生创新能力培养的平台建设，形成有利于高层次、高质量、创造性人才培养的研究生培养体系，进一步提高了研究生的培养质量。近五年，我校广东省研究生教育创新计划项目共立项 68 项，2020 年共 4 个类别 12 个项目获批立项。

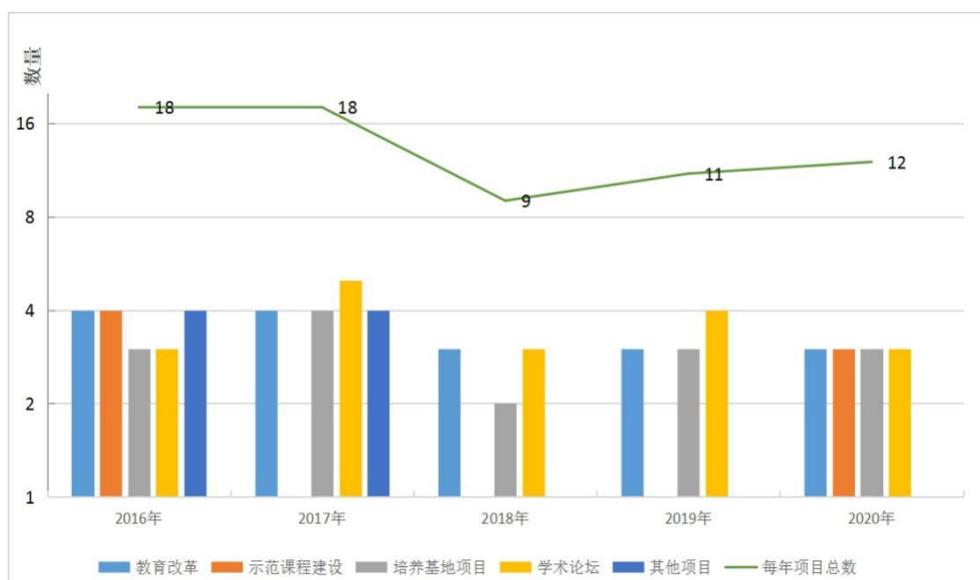


图 10 近五年广东省研究生教育创新计划项目

为了推动我校有关教学和管理人员深入研究学位与研究生教育发展规律、探索新型人才培养机制和管理模式，提高我校研究生培养质量。2019 年，我校制订《广东技术师范大学专业学位研究生教学案例库建设与管理试行办法》（广师大〔2019〕696 号）、《广东技术师范大学专业学位研究生实践基地建设与管理试行办法》（广师大〔2019〕695 号）等文件，进一步规范研究生教育创新计划项目的建设与管理，搭建研究生科学研究平台，有效激发我校研究生教育科研与创新能力，充分发挥研究生的创新优势和创新潜能，不断提高我校研究生教育质量，提供了夯实的制度与实施保障。近三年共获批立项 34 项，2020 年共有 23 个项目立项，相对于 2019 年增长近 3 倍。

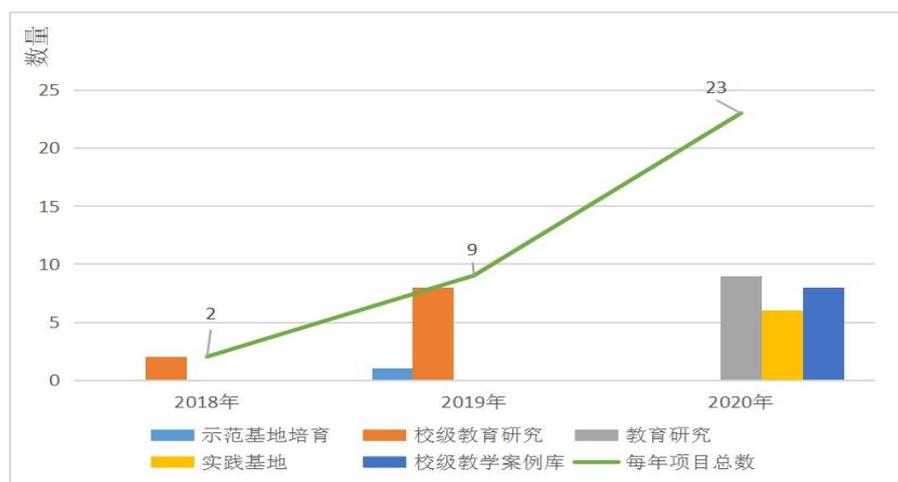


图 11 近三年广东技术师范大学研究生教育创新计划项目

## 2. 积极打造教学技能大赛“品牌”

学校成功举办第三届教育硕士教学技能大赛。大赛评委均来自普通中学、中等职业技术学校具有高级职称的一线教师 and 行业企业高级管理人员。决赛分为普通中学组和中等职业学校组并行开展，由现场试讲和答辩两个环节组成。通过举办年度教学技能大赛，树立校级教育硕士竞赛“品牌”，深入推进我校教育硕士专业学位研究生教育综合改革，锻炼教学技能、提升职业素养，促进了我校教育硕士人才培养质量的极大提高。

### （二）教师队伍建设

截至 2020 年底，我校共有教职员工 1678 人。专任教师 1244 人，其中正高职称 154 人，副高职称 341 人，副高以上职称人员占专任教师总数的 39.79%；专任教师中具有研究生学历或硕士及以上学位 1162 人，其中具有博士学位 563 人，占专任教师的 45.26%。

为全面提升我校人才队伍素质和水平，进一步加强高层次人才引进与培养，我校人才引进数量逐年增加，切实提高了师资队伍整体素质，为学校做大做强提供了人才支撑。2020 年，我校共引进人才 279 人，其中，博士 174 人，达之学者（含青年）4 人，教育部新世纪优秀人才 1 人、青年珠江学者 1 人、广东省杰出青年基金获得者 1 人、正高级职称 8 人、副高级职称 15 人。

### （三）科学研究

学校坚持产教结合、科教融合，科研水平和服务社会能力不断提升。2020年学校重点在制度建设、项目管理、成果培育、校企合作、服务社会等方面开展了富有成效的工作，修订了 10 个以上的科研管理文件，进一步完善了学科建设为导向的激励竞争机制，改善了科研工作的软环境。学校到校科研经费 5307 万元，获国家级项目 14 项，获批广州市重点实验室 1 项，教育部人文社科研究项目的立项数稳步增长，尤其是 2020 年我校在该项目上取得了 13 项的历史最好成绩，位列全国前 45 强。河源研究院经过 8 年的磋商、认证终于落地实施。主报获广东省科技奖二等奖 1 项，取得历史性突破。较好地完成了学校的各项科研工作任务。

2020 年研究生共发表学术论文 98 篇，其中 SCI 一区论文一篇，SCI 二区论文 5 篇，CSSCI 论文一篇，中文核心 6 篇；外文论文 14 篇。参与出版著作 2 部。研究生专利申请数量及获批数量连续增长，其中，申请发明专利 2 项，已授权实用新型专利 11 项，美国专利 1 项，外观设计专利 1 项。申请并发表软件著作权 6 项。研究生主持科研项目 5 项，均为省级科研立项。研究生学科竞赛共获得国家奖项 10 项，省级奖项 28 项，其他奖项 57 项。

2020 年，我校研究生共发表论文 98 篇，2018 级控制科学与工程专业的刘志勇的论文《Deep learning framework based on integration of S-Mask R-CNN and Inception-V3 for ultrasound image-aided diagnosis of prostate cancersci》，发表在 SCI 一区《Future Generation Computer systems》上。

研究生在读期间获科研立项共 5 项，立项资金合计 14 万元，其中，2019 级电子与通信工程专业研究生丁润宏的项目《周期与随机纳米形貌对 LED 光提取效率影响的研究》为广东省科技创新战略专项资金资助项目，2019 级职业技术教育加工制造专业研究生张国泉的项目《基于物联网的智慧路灯关键技术研究与应用》为 2020 年广东省科技创新战略专项资金“攀登计划”项目，项目资金 6 万元。

科技竞赛方面，在 2020 年亚太地区大学生数学建模竞赛中，2019 级控制科学与工程研究生冉城、刘钊、黄镇生的作品《Guangdong Polytechnic Normal》

获国家级三等奖，2020年第十届 MathorCup 高校数学建模挑战赛 研究生组中，2019级控制科学与工程研究生陈静的作品《无车承运人平台线路定价问题》，获国家级三等奖。在“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛中，我校2018级控制科学与工程研究生陈志豪、杨继松、陈红花的作品《“联家”大学生互联网租房平台》获国家级三等奖。2020数字中国创新大赛机器人赛道系统组中，2019级控制科学与工程研究生徐梓惠、何剑朋、陈泽齐、周尹婷、黄舒薇的作品《机器人弧焊熔池动态图像处理系统》获国家级三等奖。

#### （四）传承创新优秀文化

文化艺术和综合素质方面，19级学科教学（美术）研究生焦欣芸、叶秋月、陈苇怡、譙娜、周晓丹、陈怡伶、何颖、陈旭阳、谢铭宇的作品《三七创作-国漆工艺的弘扬者》，获第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛省级金奖，2017级民族学专业研究生杨牡丹、韦昌优、锁慧玲、王梓安、李雪梅、赵旭赟的作品《九仙糯窖·黔梦粤圆》获第六届中国互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛省级银奖，20级学科教学（美术）研究生江铭的作品《闲趣，乐园与声》系列三，获2020年广东第七届当代油画艺术展李铁夫创作奖。2019级新闻传播学专业研究生汪梓伊，在第十五届“广东省大学生年度人物”评选活动中，获“第十五届广东大学生年度提名奖”。

#### （五）国际合作交流等方面的改革创新情况

在国际合作交流方面，我校民族学硕士点树立了很好的榜样——开展国内外学术交流，“请进来，走出去”。积极拓展民族学学科办学影响力，加强与国内、国际学术界的学术互动和认同建设，开拓学校学科建设与发展的社会网络空间，组织、承办国际与国内有影响力的高端学术会议，推动民族学“达之讲堂”系列高端讲座。

## 六、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

为实现教育质量评估的常态化，切实提高研究生教育培养质量，迎接之后的学位授权点申报工作，2020年度，我校一些学科通过承办博士点申报与一流学科建设高层论坛、广东省研究生学术论坛分论坛等重要学术活动，邀请国务院学科评议组成员等知名专家学者，为学科建设和人才培养把脉问诊，提出学科发展建议，并加以贯彻施行，使一些学科建设方向和人才培养标准始终保持在较高水平。

通过2020年度教育质量评估，本校一些学科目前仍存在些许问题：第一，需要进一步凝聚学科特色方向和标志性成果，增强国际学术交流与合作；第二，目前研究生导师队伍总体学术实力和水平仍有待提高，特别是高水平领军人才较为缺乏，必须加强人才引进力度，不断充实研究生导师队伍的素质。第三，亟需进一步加大对学科的投入，加强高层次专业人才培养力度，推动博士点申报的突破。

### （二）学位论文抽检情况及问题分析

为保证学位授予与研究生教育质量，本校各学院严格按照《教育督导条例》（国务院令 第624号）和《博士硕士学位论文抽检办法》（学位〔2014〕5号）《广东技术师范学院研究生学位论文的基本要求》等规定，高度重视论文开题论证、学术不端行为检测、预答辩、校外盲审、学位论文答辩等环节，逐年加强研究生学位论文质量。

学位论文质量存在的问题主要体现在：第一，学位论文选题与规范仍有待加强，进一步突出论文选题的创新性、科学性和论文写作的学理性、规范性。第二，学位论文选题服务国家重大战略需求意识有待加以引导和强化。第三，学位论文写作与创新培养模式和机制结合度有待进一步增强，与海内外高校联合培养模式可继续探索。

## 七、改进措施

### （一）存在的问题

1. 研究生培养过程监督管理有待进一步加强。目前研究生具体培养环节仍不够细化与明确，研究生培养各关键环节的全过程监督管理有待进一步落实落细，同时学位评定分委员会、研究生教育培养指导委员会、学位论文答辩委员会等执行力有待进一步提高，学位点牵头单位、研究生培养单位、导师在研究生教育中的责任须进一步强化。

2. 培养条件仍需进一步改善。现有学位点建设投入，尤其是导师、研究生的学习科研场地及基本硬件条件尚未完全配置到位。

3. 校园文化建设需进一步提升。研究生的校园文体活动、社会实践活动、学术交流活动的开展仍不够丰富。

4. 研究生教育管理队伍不够稳定。培养单位研究生教学秘书更换频繁导致研究生教育日常管理开展不舒畅，同时研究生处在研究生教育管理中的统筹规划、监督指引作用有待进一步凸显。

### （二）整改思路

1. 进一步完善研究生教育管理机制。全面推进落实《广东技术师范大学研究生教育管理工作试行办法》（广师大党委〔2020〕7号），进一步强化研究生处的统筹规划、监督指引作用。

2. 加大学位点建设投入力度。以学位点合格评估的指标体系要求和新增学位点申报的基本条件要求为准绳，进一步改善培养条件。

3. 强化校园文化建设。积极开展丰富多样的研究生校园文体活动、社会实践活动、学术交流活动的开展，努力提升学校研究生教育的“精气神”。

4. 加强教学管理队伍建设。配齐和稳定培养单位研究生教学秘书队伍，完善研究生教育过程管理关键要素和程序设计。

