

专业硕士学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位

名称：广东技术师范大学

代码：10588



授权学科

名称：教育

代码：0451

授权级别

博士

硕士

2021 年 3 月 18 日

广东技术师范大学

教育硕士专业学位授权点建设年度报告

(2020 年)

第一部分 2020 年建设情况

广东技术师范大学是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，全国独立设置的职业技术师范院校，首批广东省普通本科转型试点高校、广东省“冲一流、补短板、强特色”高校提升计划建设学校。

学校 2006 年获批为硕士学位授予单位，2007 年开始招收职业技术教育学学术硕士研究生，2010 年获得招收职教硕士（职业学校教师在职攻读硕士学位）资格。2014 年获批教育硕士招生资格，2015 年开始招收教育硕士。目前在教育管理、学前教育、学科教学（语文）、学科教学（英语）、学科教学（美术）、学科教学（数学）、学科教学（思政）、现代教育技术、职业技术教育（信息技术、加工制造、财经商贸、旅游服务、文化艺术）等 13 个专业领域方向招收全日制和非全日制教育硕士。

教育硕士培养基础坚实。作为“教育硕士（职业技术教育）专业学位研究生教育”试点单位和“少数民族高层次骨干人才计划”研究生招生培养单位，学校建有 21 个广东省研究生联合培养基地，满足了教育硕士培养的需求。教育硕士人才培养依托教育学一级学科硕士

点、广东省优势重点学科“职业技术教育学”、广东省特色重点学科“中国现当代文学”，发挥我校“教育部学校规划建设发展中心智慧学习工场整体试点高校”“广东省创建国家教师教育创新试验区”“全国重点建设职教师资培养培训基地”“广东省中等职业学校教师发展中心”“广东省中职德育研究指导中心”“广东省职业教育师范技能训练中心”“广东省联合培养研究生示范基地”等平台 and 基地的作用，逐步形成基础教育基础扎实、职业教育特色鲜明，基础教育与职业教育师资培养双轮驱动、协调发展的教育硕士人才培养格局，形成具有鲜明“基础性、师范性、应用性”特色的多学科交叉融合、协同联动的教育硕士人才培养体系，为基础教育学校和中等职业技术学校输送了一批优质毕业生，办学成效得到地方政府、教育主管部门和基础教育、中职学校的好评。

一、目标与标准

（一）培养目标

根据广东经济社会和产业结构转型升级以及职业教育发展的需要，结合我校“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位、社会经济发展对高层次人才的需求、以及教育硕士研究生自身发展需求，我校教育硕士培养注重夯实文理兼融的通识基础，健全扎实系统的知识结构，培养突出的实践与创新能力，提高教育硕士的学术道德标准，培养教育硕士的创新精神、人文精神和团队精神，全面提高教育硕士的综合素质。主要培养具有现代教育观念、具备较高理论素养与实践能力和能独立思考和解决教育教学问题的基础教育和中

等职业技术教育学校的教师与管理人员。

（二）学位标准

1. 学习年限

教育硕士专业学位研究生的学习年限一般为三年，专业学位硕士研究生实践环节原则上累计不少于一年。因特殊原因不能按期完成学业者，可适当延长学习期限。延长学习期限后，从入学到获得硕士学位的期限（含休学）最长不超过五年。

2. 学分要求

硕士生的课程学习实行学分制。教育硕士学位研究生一般需修满 36 个学分以上。

①学位基础课：须修满 12 个学分以上，其中：政治理论 2 学分、基础外语 2 学分。

②专业必修课：须修满 12 个学分以上。

③专业选修课：须修满 6 个学分以上。

④实践教学：教育硕士普教领域研究生须修满 8 个学分以上，职教领域须修满 4 学分以上。

★除以上课程外，每个全日制专业学位硕士研究生应参加学术活动不少于 10 次。

★教学技能大赛：为锻炼教学技能、提升职业素养，教育硕士（普教领域和职业技术教育领域）。

研究生在学习期间原则上需参加两次校级教学技能大赛，获得校级教学技能大赛三等奖（含）以上者可以只参加一次。

3. 社会实践与教学实践

社会实践时间不得少于一个月，各硕士点可结合培养目标要求，根据本单位情况安排。研究生社会实践属必修环节，考核成绩合格以上（含合格）者记 1 学分。教学实践的具体安排由各硕士点与导师商定。教学实践的工作量在 8-10 课时之间。各硕士点对教学实践的效果应作认真检查，并评定成绩，合格者计 1 学分。

4. 学术交流与学术论文

研究生答辩申请前完成听 10 次以上专业学术讲座，或参加提交了论文的学术会议 2 次，或在公开刊物上发表学术论文 1 篇以上。满足上述条件之一者计 1 学分。

5. 学位论文

学位论文必须在导师指导下由硕士生独立完成。对学位论文的撰写要求参照研究生院有关规定。研究生在撰写学位论文前必须进行开题报告和方案论证，说明选题的目的、意义、国内外目前研究现状、完成课题的条件和可行性、课题实施方案、研究的创新点、预期的进程等，并在学科点内进行开题报告。

二、基本条件

（一）培养特色

1. 实行导师负责制，发挥导师的全面育人作用

我校教育硕士培养实行导师负责制，鼓励实行导师领导下的指导小组负责制。导师（指导小组）指导教育硕士培养全过程，导师（指导小组）不仅负责制订教育硕士培养计划，组织开题、中期考核（筛

选)、答辩、指导科学研究、专业实践和学位论文等工作,而且对教育硕士的思想品德、学术道德有引导、示范和监督的责任。导师是教育硕士培养的第一责任人,充分发挥导师(指导小组)指导教育硕士的主导作用,根据自身特色和优势,确定各领域灵活多样的研究生培养方式,完善有利于发挥学术群体作用、有利于调动教育硕士主动性和创造性的培养机制,显著提高教育硕士综合素质力。并鼓励开展协同创新联合培养,充分发挥校内外优势资源。

2. 教育硕士培养坚持产教结合、科教融合

教育硕士的培养依托省级智库(职业教育发展研究中心、广东省职业教育研究中心)、广州市重点研究基地(粤港澳大湾区产教融合现代化治理研究中心)、广东省重点实验室(广东省知识产权大数据重点实验室)、广东省教育厅创新团队、广东省工程技术研究中心、“顺德现代职业教育研究院”等多种科研平台,与地方政府、企业共建了 223 个政校企合作人才培育实践基地,加强产教融合,科教融合,全面提升教育硕士的培养质量。

3. 教育硕士培养突出职教特色,服务广东经济社会

作为广东“职教母机”、职业教育研究和职教师资培养培训“重镇”,学校致力于培养高素质职业教育师资和应用型高级专门人才,发挥培养培训职教师资的母机作用,先后被国家教育部、财政部、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省职业技术教育协同创新发展中心”“广东省高技能人才实训基地”

“广东省中职校长培训中心”“广东省中等职业学校德育研究与指导中心”“广东省职业院校教师教学发展中心”“广东省中等职业学校教师发展中心”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位。教育硕士的培养突出以职教为特色。

（二）师资队伍

1. 专任教师基本情况

专任教师具有教育学科背景或基础教育科研和实践经验。现有专任教师 244 名，其中博士学位 153 名，硕士学位 75 名，平均年龄 44 岁。经严格筛选与学术水平审定，现任校内导师 187 人，其中正高级 82 人，副高级 91 人，具体情况参照表 2-1。

表 2-1 专任教师队伍现状

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	86	1	6	20	23	20	16	0	52	23
副高级	107	12	27	35	22	6	5	0	65	40
中级	37	14	13	7	2	1	0	0	31	3
其他	14	13	0	0	1	0	0	0	5	9
总计	244	40	46	62	48	27	21	0	153	75
研究生导师人数								有境外经历教师人数		
187								64		

2. 行业教师基本情况

行业教师教育实践经验丰富。现有行业教师 121 人，博士学位 20 人，硕士学位 41 人，教授 25 人，副教授 62 人，平均年龄 47 岁。具体情况参照表 2-2、2-3。

表 2-2 行业教师情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	25	0	2	3	4	11	5	0	12	4
副高级	62	0	8	14	18	18	4	0	7	24
中级	18	3	5	3	4	1	2	0	1	8
其他	16	4	3	5	0	3	1	0	0	5
总计	121	7	18	25	26	33	12	0	20	41

3. 各领域教师情况

各领域的教师专任教师与行业教师结构合理，主要以高职称、高学历人员为主。具体情况见表 2-3。

表 2-3 各领域教师情况

领域（方向） 名称	教育管理	专任教师数	10	正高职专任教师数	4	博士学位专任教师数	8
		行业教师数	11	正高职行业教师数	1	博士学位行业教师数	1
领域（方向） 名称	现代教育 技术	专任教师数	14	正高职专任教师数	5	博士学位专任教师数	6
		行业教师数	4	正高职行业教师数	4	博士学位行业教师数	3

领域（方向） 名称	学前教育	专任教师数	15	正高职专任教师数	3	博士学位专任教师数	12
		行业教师数	0	正高职行业教师数	0	博士学位行业教师数	0
领域（方向） 名称	学科教学 （思政）	专任教师数	49	正高职专任教师数	6	博士学位专任教师数	28
		行业教师数	0	正高职行业教师数	0	博士学位行业教师数	0
领域（方向） 名称	学科教学 （语文）	专任教师数	24	正高职专任教师数	14	博士学位专任教师数	18
		行业教师数	19	正高职行业教师数	1	博士学位行业教师数	1
领域（方向） 名称	学科教学 （数学）	专任教师数	10	正高职专任教师数	2	博士学位专任教师数	10
		行业教师数	1	正高职行业教师数	1	博士学位行业教师数	1
领域（方向） 名称	学科教学 （英语）	专任教师数	15	正高职专任教师数	8	博士学位专任教师数	7
		行业教师数	23	正高职行业教师数	9	博士学位行业教师数	7
领域（方向） 名称	学科教学 （美术）	专任教师数	22	正高职专任教师数	10	博士学位专任教师数	2
		行业教师数	6	正高职行业教师数	4	博士学位行业教师数	0
领域（方向） 名称	职业技术 教育（信息 技术）	专任教师数	17	正高职专任教师数	8	博士学位专任教师数	16
		行业教师数	23	正高职行业教师数	0	博士学位行业教师数	0

		师数		业教师数		教师数	
领域（方向） 名称	职业技术 教育（加 工制造）	专任教 师数	32	正高职专 任教师数	17	博士学位专任 教师数	27
		行业教 师数	25	正高职行 业教师数	2	博士学位行业 教师数	7
领域（方向） 名称	职业技术 教育（财 经商贸）	专任教 师数	10	正高职专 任教师数	3	博士学位专任 教师数	3
		行业教 师数	6	正高职行 业教师数	0	博士学位行业 教师数	0
领域（方向） 名称	职业技术 教育（旅 游服务）	专任教 师数	8	正高职专 任教师数	2	博士学位专任 教师数	7
		行业教 师数	0	正高职行 业教师数	0	博士学位行业 教师数	0
领域（方向） 名称	文化艺术 （音乐）	专任教 师数	18	正高职专 任教师数	4	博士学位专任 教师数	9
		行业教 师数	3	正高职行 业教师数	3	博士学位行业 教师数	0

（三）科学研究

1. 研究项目与经费

围绕着国家战略实施的重大需求，为广东实施创新驱动战略、创建职业教育综合改革先进省的战略提供智力支撑，整合优化资源，构建跨学科协同创新平台，建设国家级和省部级科研平台；提升基础研究和前沿研究的原始创新能力，承担高水平科研项目，打造一批高水平学术成果，着力提升服务政府决策咨询和技术服务的能力。2020

年,本校教育硕士学位点共承担科研项目 212 项,科研总经费 2254.88 万元。其中,国家项目 17 项,科研经费 410 万元;省部级科研项目 78,科研经费为 942.8 万元,承担科研项目从数量和经费总额上均有较大突破,具体情况参照表 2-4。

表 2-4 科研项目数及经费情况

项目类别	新增项目数 (个)	结题项目数 (个)	经费数 (万元)
国家级项目	17	3	410
省部级项目	78	8	942.8
其他政府项目	32	8	430.48
非政府项目 (横向项目)	85	21	471.6
合计	212	40	2254.88
年承担科研项目			
总数 (项)		总经费 (万元)	
212		2254.88	

2. 科研成果

本校教育硕士学科点不断凝聚学术力量,通过加强科研团队建设和教学团队建设,加大科研激励力度,激发教师学术研究热情和学术创造力,本年度学位点专任教师在论文方便方面无论是数量还是质量方面均有显著提升。教育硕士学位点本年度共发表学术论文 231 篇。本年度获得发明专利 12 项,新型实用专利 17 项,美国专利授权 1 项,外观专利 13 项,获得专利总数 43 项。出版专著、主编教材共计 25 部,其中学术专著 2 部,出版教材 23 部。

本年度获得科研奖励 3 项，其中骆少明与唐宇团队申报的《农用无人机低空遥感信息获取与肥水药精准管控关键技术及装备》获得广东省科学技术奖二等奖。此外，获得第八届广州市科技创新南山奖、广东省机械工程学会科学技术奖励二等奖各 1 项，具体情况参照表 2-5。

表 2-5 科研获奖情况

国家级科研 获奖数	0	省部级科研获奖数	3
全国性行业 科研获奖数	0	全国专业学位教指委 项目获奖数	0

（四）教学科研支撑

1. 软硬件设施实践教学设施完备，能满足培养需要

拥有未来职教双师人才培养与实训中心、微格教室、专业实训（实验）室、录播室等实践（实验）教学设施 103 间（个），面积近 13631 平方米，完全满足各方向实践教学的需要，具体情况参照表 2-6。

表 2-6 教育硕士实践教学及实验教学设施情况

学科领域	实践教学及实验设施情况
面向职业教育各个专业的智能实训中心	(1) 教学技能研讨室； (2) 多功能研讨室； (3) 职教视频资源开发室； (4) 班主任技能训练室； (5) 三笔字训练测试室； (6) 教学资源综合制作室； (7) 教学技能综合训练智慧课室。

	面积约 1500 平方米
教育管理、学科教学（语文、英语、美术、数学）	<p>(1) 微格教室 22 间，610 平方米，178 万元；</p> <p>(2) 多媒体教室 4 间，400 平方米，210.6 万元；</p> <p>(3) 普通教室 2 间，140 平方米；</p> <p>(4) 同声传译实验室 1 间，计算机辅助实验室 1 间，配备东方雅信机辅笔译 教学系统 V5.0(含客户端和云平台)。</p>
教育管理	<p>(1) 数字影视音频创作实验室 1 间，76.5 平方米，66 万元；</p> <p>(2) 职业心理实训室 1 间，131.4 平方米，33.5 万元。</p>
加工制造	(1) 广东省机械工程实验教学示范中心以及 43 个教学实验室，教学实验实训室面积达 5701 平方米，设备总值 4410 万元。
职业技术教育/旅游服务	(1) 专业综合实训室，如调酒、咖啡等实训室。
职业技术教育/文化艺术（音乐）	<p>(1) 现有钢琴 174 台，琴房 154 间；</p> <p>(2) 有 450 座舞台，专用音乐厅 2 间。</p>
职业技术教育/信息技术	<p>(1) 网站建设与管理实验室；</p> <p>(2) 大数据分析与应用实验室；</p> <p>(3) 物联网工程实训教学与创新平台实验室。</p> <p>实验室面积 474 平方米，设备价值 390 万元</p>
学科教学/美术	<p>(1) 福慧美术馆 1 个，1000 平方米，180 万元；</p> <p>(2) 大师工坊 1 间，800 平方米，200 万元；</p> <p>(3) 专业教室 2 间：电子屏幕教室，多媒体录播教室，200 平方米，60 万元；</p> <p>(4) 专业实训室 4 间：雕塑实训室，漆艺实训室，琉璃实训室，苹果电脑室，470 平方米，250 万元。</p>
现代教育技术	<p>(1) 微格教室 22 间，610 平方米，178 万元；</p> <p>(2) 录播室 3 间：精品课程录播课室，高清课堂录播室，数字三</p>

	维虚拟演播室，374.3 平方米，455 万元； (3) 实验室 6 间：智能制造虚拟现实实验室，数码影像综合创作实验室，数字影视音频创作实验室，多媒体课件制作实验室，数字高清电视节目制作实验室，创新工坊实验室，405.9 平方米，415 万元； (4) 数字化学习技术工程研究中心 1 个，90.5 平方米，5.9 万元。	
学前教育	(1) 电钢琴房； (2) 积木建构实训室； (3) 舞蹈房； (4) 蒙台梭利教具室； (5) 奥尔夫打击乐实训室等。 总计使用面积共 1931 平方米。	
总计	103 间 (个)	14105 平米

2. 校内教学科研平台

网络、图书资料能充分满足师生教学需要, 学校拥有运行完好的校园网, 办公室、教室、研究生专用工作室、机房的电脑均可免费上网。学校图书馆包括校本部、白云校区、北校区及西校区四个分馆。截至 2020 年 9 月 1 日, 馆藏纸质图书总量为 228.5713 万册, 中外文纸质报刊 5708 余种; 馆藏电子图书 132.77 万余册, 中外文电子期刊 2.07 万余种; 引进了 CNKI 中国知网、Springer Link 等 20 余种大型全文数据库。通过资源共享、文献传递等方式, 师生可获取 60 多种中外文数据库资源, 电子图书逾 300 万种, 硕博论文等电子期刊 279.04 余万篇。

学校自主开发了“教学资源共享平台”、“精品课程展示平台”、

“网络教学平台”、“网络课程资源中心”；引进了“超星学习通及“蓝墨云班课”等移动学习平台”，丰富和完善了课程数字化资源，有效拓展了师范生的学习空间，为师范生自主学习提供了数字化平台，实现了人才培养数字化、信息化和智能化。马克思主义学院与广州超星信息技术有限公司合作打造思想政治理论课智慧教辅系统一体化平台建设项目，为研究生开展思想政治理论学习研究提供了网络学习平台。目前已经建成的未来职教双师人才培养与实训中心也配备了相应的教学科研平台，详见下表 2-7。

表 2-7 教育硕士教学科研平台情况

序号	名称	数量	单位
1	师范生实习工作坊系统	1	项
2	师范生实习实时视频指导模块	1	项
3	云计算资源（3年）	1	项
4	职业教育师范生职前应用平台	1	项
5	实训视频资源管理平台（含点播、直播、作业、预约模块）	1	套
6	微格实训平台服务器	1	台
7	数据接口服务	1	项

3. 联合培养基地

我校目前拥有广东省研究生联合培养示范基地 10 个，校级示范基地 4 个及多个能满足实习实践要求教学基地，具体情况见表 2-8、表 2-9。

表 2-8 省级研究生联合培养示范基地

学科领域	基地名称	项目负责人
教育管理	广东省教育研究院	陶红
	广州市教育研究院	
职业教育技术/信息技术	中软国际（广州）信息技术有限公司	肖政宏
	广州飞瑞敖电子科技股份有限公司	赵慧民
	广州泰迪智能科技有限公司	刘晓勇
职业教育技术/加工制造	广州弥德科技有限公司	杨勇
	广州市黄埔职业技术学校	姚屏
学科教学/语文	西江月文化发展（上海）有限公司	祁丽岩
	广州市第一一三中学	曾洁
学科教学/美术	广州柯木朗文化发展有限公司	黄明秋

表 2-9 校级研究生联合培养示范基地

学科领域	基地名称	项目负责人
现代教育技术	广州银狐科技股份有限公司	曹育红
职业教育技术/加工制造	广州市轻工职业学校	杨勇
职业教育技术/文化艺术	广州歌舞剧院有限公司	尹新春
学科教学/美术	广东省工艺美术珍品馆	王羊羊

4. 研究生教育实习合作基地

充分满足每一位教育硕士研究生实践教学要求，平均每 9 名全日制研究生有一个实践基地，并配备了中小学高级职称教师对研究生的实践教学进行指导，研究生教育实习合作基地情况详见下表 2-10。

表 2-10 研究生教育实习合作基地情况

学科领域	实习合作基地名称
现代教育技术	骏景中学、广州华颖外国语学校、东圃中学、龙口西小学、骏景小学等 20 个实践教学基地。
职业技术教育/文化艺术	广州市艺术学校、广州歌舞剧院有限公司、广东省民政职业技术学院、广东省民族艺术团等实践实习教学基地。
学科教学/思政	广州市旅游职业技术学校、东莞市机电工程学校、中山一职、深圳博伦职校。
学科教学/英语	东圃中学、广州华美实验学校、骏景中学、广州市番禺区洛溪新城中学、广州市泰安中学和 113 中学。
职业技术教育/旅游服务	广州市旅游商务职业学校等中等职业学校、白云宾馆、香格里拉酒店、嘉逸国际酒店等高星级酒店和凯撒旅游、广之旅国际旅行社等多家大型知名旅行社。
职业技术教育/信息技术	广东恒电信息科技股份有限公司、中软国际（广州）信息技术有限公司、广州飞瑞敖电子科技有限公司等知名 IT 企业
学前教育	南沙实验幼儿园、顺德机关幼儿园

（五）奖助体系

各学科方向建有一系列比较完善的研究生奖助学金制度。根据教育部、省教育厅以及学校、学位点制定的相关文件，结合本学科特点进行公平、公开化各级评选。学业奖学金覆盖所有研究生，奖助覆盖面广，奖助力度大；奖助学体系完善，为研究生学习和科研提供有力保障。根据教育部《研究生学业奖学金管理暂行办法》、《研究生国

家助学金管理暂行办法》、广东技术师范大学《研究生学业奖学金评审实施办法》和《研究生国家助学金评审实施办法》等奖助办法，奖助学金项目包括“国家奖学金”、“学业奖学金”、“国家助学金”、“国家助学贷款”等。

(1) **研究生助学金**，研究生助学金享受群体是所有脱产（有固定工资收入的除外）学习的研究生，覆盖面 100%，发放标准为每生每年 10000 元。

(2) **新生奖学金**，第一志愿报考我校并被所报专业录取的考生（不含破格录取），给予一次性 10000 元奖励。

(3) **研究生学业奖学金**，每学年评选一次。研究生学业奖学金实行动态管理，分为三个等级：一等奖学金名额约为在校生人数的 10%，奖励标准为 8000-10000 元/年；二等奖学金名额约为在校生人数的 25%，奖励标准为 4000-8000 元/年；三等奖学金名额为在校生人数的 25-65%，奖励标准根据资金预算动态调整。

(4) **研究生国家奖学金**，每生每次 20000 元，覆盖面按上级文件规定。

(5) **优秀研究生干部奖**，每学年评选一次，一次性给予 500 元奖励，覆盖面 7%。

(6) **优秀研究生奖**，每学年评选一次，一次性给予 500 元奖励，覆盖面在籍二、三年级全日制研究生总人数的 15%。

(7) **优秀毕业研究生奖**，覆盖面为当年毕业生人数的 5%，一次性给予 1000 元/生奖励。

(8) 优秀硕士学位论文奖，1000 元/生。

(9) 考取博士研究生奖，1000 元/生。

(10) 学校鼓励研究生兼任助研、助教、助管和学生辅导员（简称“三助一辅”）工作，给研究生提供实习和锻炼的机会。学校每年按在校研究生总数的 10% 设置“三助一辅”岗位数，岗位酬金 6080 元/岗·学年，受聘研究生按劳取酬。

(11) 国家助学贷款。我校实行国家助学贷款制度，经济困难学生可向银行申请助学贷款。

三、人才培养

(一) 招生选拔

1. 招生录取基本数据

2020 年教育硕士点共招收 331 名硕士研究生，其中全日制 259 名，非全日制 72 名，具体情况见表 3-1。

表 3-1 硕士研究生招生选拔情况

领域（方向）名称	全日制硕士专业学位研究生					非全日制硕士专业学位研究生				
	总录取人数	一志愿报考数量	一志愿录取人数	调剂生录取人数	一志愿录取比例（%）	总录取人数	一志愿报考数量	一志愿录取人数	调剂生录取人数	一志愿录取比例（%）
教育管理	15	2	2	13	100	13	5	5	8	100

领域(方向)名称	全日制硕士专业学位研究生					非全日制硕士专业学位研究生				
	总录取人数	一志愿报考数量	一志愿录取人数	调剂生录取人数	一志愿录取比例(%)	总录取人数	一志愿报考数量	一志愿录取人数	调剂生录取人数	一志愿录取比例(%)
现代教育技术	14	21	5	9	100	7	25	2	5	100
学前教育	19	17	5	14	100	6	23	0	6	0
学科教学(思政)	22	0	0	22	0	4	0	0	4	0
学科教学(语文)	35	149	15	20	42.9	16	36	3	13	18.8
学科教学(数学)	15	0	0	15	0	0	0	0	0	0
学科教学(英语)	35	152	25	10	71	20	66	15	5	75
学科教学(美术)	21	57	1	20	1.7	2	31	0	2	0

领域(方向)名称	全日制硕士专业学位研究生					非全日制硕士专业学位研究生				
	总录取人数	一志愿报考数量	一志愿录取人数	调剂生录取人数	一志愿录取比例(%)	总录取人数	一志愿报考数量	一志愿录取人数	调剂生录取人数	一志愿录取比例(%)
信息技术	15	14	7	8	50	0	0	0	0	0
加工制造	29	0	0	29	0	4	77	4	0	15.9
财经商贸	17	0	9	8	0	0	0	0	0	0
旅游服务	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0
文化艺术(音乐)	16	12	1	15	6.25	0	0	0	0	0

2. 选拔机制及保障措施

(1) **选拔过程公开透明。**为保证生源质量，整个教育硕士点方向积极探索并遵循高层次专业人才选拔规律，采取多样化的考察方式方法，确保生源质量。在教育部、教育厅文件指导下，严格按照学校在研究生命题、复试、录取等招生环节的通知要求开展招生工作，严守招生纪律，招生过程中无违纪、违规或其他不良现象，建立健全招生

制度，明确招生原则、任务、宣传、考核、责任与监督，及时更新招生宣传资料，及时向考生和社会公布招生计划、录取办法、录取程序和录取结果，确保招生工作公平、公正、规范、有序进行。

(2) **选拔方式科学客观。**选拔方式方面首先达到教育部组织的研究生入学考试合格水平，其次按照《广东技术师范大学硕士研究生招生复试、录取工作办法》（广师大〔2020〕704号，附件1）等文件，做到政策透明、程序公正、结果公开、监督机制健全，维护考生的合法权益。在对考生德智体基本情况全面考察基础上，突出对专业素质、实践能力以及创新精神等综合方面的考核。坚持客观评价，业务课考核成绩清晰量化，综合素质考核也有明确的等次结果。

(3) **按规定方向招生，无超范围招生现象。**成立校院两级招生工作领导小组，学院院长担任组长，主管研究生工作的副院长担任副组长。领导小组设立制订招生选拔标准，制订学院研究生招生复试录取实施方案，在教育部、教育厅文件指导下，负责复试及录取工作的统筹管理，对整个过程进行监督并按要求进行公示，无超范围招生。

(二) 思政教育

各专业方向高度重视研究生思政教育，已经建立和完善党委（党总支）统一领导负责、党政齐抓共管的领导体制，由分管学生工作的院领导主要负责，由分管研究生培养工作的学院领导协助开展研究生思想政治教育的工作机制，并安排专职工作人员（专兼职研究生辅导员），在学校党委研究生工作部统一指导和本单位党委（党总支）具体领导下开展研究生的思想政治教育工作。职业技术教育（财经商贸）方向制定有《广东技术师范大学财经学院研究生党支部党建考核评价

指标》、《广东技术师范大学财经学院研究生思想政治教育与日常管理工作方案》等文件，大力强化研究生思政教育。具体措施如下：

1. 思想政治理论课的开设方面：开展“课堂面授+专题讲座+调研实践”三位一体课程改革，综合课时确保达到教育部要求。授课内容围绕当今中国发展的重大理论与实践问题结合思政课程基本原理展开。举办职业生涯规划讲座、学术沙龙活动之文献检索与写作、研究生文化艺术课堂竞赛、行业技能大赛等活动，丰富校园文化生活，提高研究生综合素质。加大课程思政的力度和广度，在研究生课程中全面推经课程思政。如在行业课程中，加大对中国民族文化艺术的学习比重，增强研究生的民族自信和文化自信。

2. 课程思政建设方面：寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。高校要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。如学科教学（思政）方向开设的《教师礼仪与沟通艺术》和《人文教育与艺术鉴赏》等课程里，分别融入了“思政元素”。这两门课程推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的

自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。同时加强了中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导 学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导 学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

3. 研究生辅导员队伍建设方面：配有专职辅导员、班主任、研究生秘书及辅导员助理。严格选拔研究生专职辅导员，优先从优秀博士毕业生中进行遴选。深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，围绕立德树人根本任务，认真落实教育部关于加强辅导员队伍建设的部署，多举措推动研究生辅导员队伍建设和发展。截止目前，辅导员、班主任、研究生秘书等人积极宣传思想政治教育理念并开展多项思想政治教育活动。

4. 研究生党建工作方面：各专业方向积极做好以下党建工作，包括（1）完成新生党员组织关系接转工作；（2）对新入学研究生党员材料和入党积极分子材料及时审查和归档，并填写本支部《新生党员信息汇总表》和《入党积极分子登记表》；（3）积极组织入党积极分子参加党课培训，把好党员“入口关”，确保发展党员质量；（4）鼓励学院共青团员填写并提交入党申请书，帮助他们从思想上、行动上积极向党组织靠拢，树立共产主义远大理想，共同为党的事业而努力奋斗（5）定时定点开展党支部主题教育活动，包括学习交流、观看纪录片、实践教育等形式；（6）完善广东省党务系统中本支部的信息；（7）党支部所有党员成员按时上缴党费，积极履行党员义务。

（三）课程教学

1. 课程体系

根据课程对人才培养重要程度，课程分为学位必修课程（学分）和非学位选修课程（学分）。课程设置理论与实践相结合，与教育课程改革与发展趋势相一致，突出教育教学实践，包括学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学课程四个模块。在攻读学位期间，总学分不少于 36 学分，其中全日制课程学分不少于 28 学分，实践教学 8 学分；非全日制课程学分不少于 30 学分，实践教学 6 学分。学位课程考核以考试为主，非学位课采用课程论文、调研报告、教学设计、微课制作、问卷编制等多种形式进行考核，注重对学生实践能力的考察。从校内实训、教育见习、教育实习和教育研习等各个环节强化教学专业技能训练，培养优秀的学生。学员修满规定学分后方进入学位论文撰写阶段，学位论文选题以教学中的实际问题为主，培养学生的开拓性创新性。本学位点开设的核心课程及主讲教师（参见表）。核心课程的主讲教师均为专业课程的副教授以上的职称或博士研究生以上的学历，在教学和科研方面具有一定的能力和水平，具体详见 3-2。

表 3-2 代表性核心课程

课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域（方向）
课程与教学论	专业必修课	张晓梅	2	32	教育硕士
教育学原理	专业必修课	喻忠恩	2	32	教育硕士
教育研究方法	专业必修课	黄茂勇	2	32	教育硕士
（青少年）心理发	学位基础课	王国华	2	32	教育硕士

课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域（方向）
展与教育					
政治理论	学位基础课	陈曦	2	32	教育硕士
研究生英语	学位基础课	金杰	2	32	教育硕士
教育管理学	专业必修课	黄崑	2	32	教育管理
教育统计与评价	专业必修课	邓文新	2	32	教育管理
教育管理案例分析	专业必修课	刘海兰	2	32	教育管理
教育政策与法规	专业必修课	杨蕾	2	32	教育管理
班级管理 与班主任 工作	专业必修课	钱露	2	32	教育管理
《中小学信息技术》 教材研究	专业必修课	曹育红	2	32	现代教育技术
教学系统设计	专业必修课	周元春	2	32	现代教育技术
教育学习理论研究	专业必修课	赵玉	2	32	现代教育技术
学前教育基本理论	专业必修课	唐芬芬	3	32	学前教育
学前教育研究方法	专业必修课	陈丽君	3	32	学前教育
幼儿园课程与教学	专业必修课	孙文云	3	32	学前教育
幼儿园游戏理论与 实践	专业必修课	冯嘉慧	3	32	学前教育
幼儿园活动设计	专业必修课	覃江梅	3	32	学前教育
思想政治教育 学科前沿讲座	专业必修课	李尚旗、孟令蓉、 金素端、陈吉鄂	2	32	学科教学 (思政)
思想政治教育教学 设计与案例分析	专业选修课	李冬娜	1	16	学科教学 (思政)
马克思主义经典	专业选修课	曾志浩、罗伟玲、	1	16	学科教学

课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域（方向）
著作选读		张秀峰			（思政）
马克思主义 与现时代	专业选修课	曾志浩	1	16	学科教学 （思政）
学校德育与 班级管理	专业选修课	王永	1	16	学科教学 （思政）
语文课程与 教材研究	专业必修课	刘竞	2	32	学科教学(语文)
语文教育前沿专题	专业必修课	曾洁	2	32	学科教学(语文)
语文教学心理学	专业必修课	曾洁	2	32	学科教学(语文)
语文教学设计与案 例分析	专业必修课	朱华英	2	32	学科教学(语文)
语文教育原理	专业必修课	曾洁	2	32	学科教学(语文)
汉语语言文学基础	学位基础课	陈南先	2	32	学科教学(英语)
第二语言习得	专业必修课	王家明	2	32	学科教学(英语)
英语测试与评价	专业必修课	贺显斌	2	32	学科教学(英语)
英语课程与教材	专业必修课	贺显斌	2	32	学科教学(英语)
英语教学设计 与实施	专业必修课	蒋银健	2	32	学科教学(英语)
现代外语教学论	专业必修课	蒋银健	2	32	学科教学(英语)
职业技术教育测量 与评价	专业必修课	黄茂勇	2	32	职业技术教育 （信息技术）
信息技术类专业课 程开发与教材分析	专业必修课	赵剑冬、陈雅	3	48	职业技术教育 （信息技术）

课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域（方向）
信息技术类专业教学设计与案例分析	专业必修课	肖茵茵 张锐	3	48	职业技术教育（信息技术）
信息技术领域发展前沿专题	专业必修课	赵剑冬等	2	32	职业技术教育（信息技术）
现代教育技术应用	专业选修课	伍国华	1.5	24	职业技术教育（信息技术）
职业教育政策法规	专业选修课	张敬斌	1.5	24	职业技术教育（信息技术）
班主任与班级管理	专业选修课	唐芬芬	1.5	24	职业技术教育（信息技术）
大数据技术及应用	专业选修课	肖政宏	1.5	24	职业技术教育（信息技术）
互联网金融	专业选修课	林欣	1.5	28	财经商贸
商业银行实务	专业选修课	谢林林	1.5	24	财经商贸
职业生涯与创业教育	专业必修课	林欣	2	36	财经商贸
财经商贸类专业教学设计与案例分析	专业必修课	罗映红	3	48	财经商贸
高级财务会计实务	专业必修课	刘国庆	1.5	24	财经商贸
管理学与经济学研究方法论	专业必修课	向凯	1.5	24	财经商贸
财经商贸领域发展前沿专题	专业必修课	钟晓君	3	48	财经商贸
加工制造类专业课程开发与教材分析	专业必修课	徐兰英	2	32	加工制造

课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域（方向）
加工制造类专业教学设计与案例分析	专业必修课	姚屏	3	48	加工制造
职业生涯规划与创业教育	专业必修课	付平	2	32	加工制造
加工制造类专业领域发展前沿专题	专业必修课	杨勇	3	48	加工制造
音乐与舞蹈教学设计及案例分析	专业必修课	邓兰	3	48	文化艺术
音乐与舞蹈课程开发与教材分析	专业必修课	邓兰、孙迪、宋唐、王怡、罗昆	2	32	文化艺术
专业领域发展前沿专题	专业必修课	尹新春	3	48	文化艺术
数字影音编辑与合成	专业选修课	尹新春	1.5	24	文化艺术
声乐演唱与教学	专业选修课	刘春红、李爱民、陈菊芬	4	64	文化艺术
钢琴演奏与教学	专业选修课	尹新春、邓昆	4	64	文化艺术
音乐教育与创作	专业选修课	邓兰、黄之君	4	64	文化艺术
旅游服务类专业教学设计与案例分析	专业必修课	单纬东	3	36	旅游服务
旅游管理理论与方法	专业必修课	单纬东	3	48	旅游管理
旅游服务类专业课	专业必修课	张海燕	2	32	旅游服务

课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域（方向）
程开发与教材分析					
酒店、餐饮管理与服务技能	专业选修课	任泉香	1.5	24	旅游服务

2. 校外资源参与的课程或讲座

本学位点 2020 年共开展专题讲座、课程共 21 次，讲授人员既有国内外专家学者，也有中学高级教师和本校的专业教师。内容涉及学术论文写作、专业发展、思想政治教育、职业道德、教育改革、课程改革、心理健康、学科教学方法等，始终将思想政治、职业道德教育放在重要地位并融入培养的全过程，对教育硕士进行教育观念、教学态度、教师道德素养等职业道德教育，详见表 3-3。

表 3-3 聘请行业、企事业专家授课时数或公开讲座情况

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时	授课对象
			姓名	工作单位			
1	开设讲座	国家社科项目申报技巧	莫爱屏	广东外语外贸大学	2020.1.1	3	2018、2019 级学科教学（英语）专业学生
2	开设讲座	班主任工作的艺术	邓蔚林	南沙麒麟中学	2020.11.23	3	2019、2020 级学科教学（英语）专业学生

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时	授课对象
			姓名	工作单位			
3	开设讲座	学术论文的写作及其基本规范	张敬斌	广东技术师范大学	2020.12.20	3	2019、2020级学科教学(英语)专业学生
4	开设讲座	教育信息化2.0解读	杨改学	西北师范大学	2020.12.1-20.12.1	-	现代教育技术专业学位学生
5	开设讲座	教师专业发展的实践之路	程印贵	广州市第113中学校长	2020.11.23		2019级、2020级教育硕士
6	参与课程	加工制造类专业教学设计与案例分析	项旭东	广州市黄埔职业技术学校	2020.6.8	3	2019级硕士研究生
7	开设讲座	教育硕士专题讲座-用职业与诗意对话	张士运	广州市黄埔职业技术学校	2020.12.4	3	校全体教育硕士

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时	授课对象
			姓名	工作单位			
8	开设讲座	高管宏观认知与企业行为	饶品贵	暨南大学	2020.12.2	4	财经商贸专业学位学生
9	开设讲座	民间借贷的法律风险分析	廖检文	民间金融街	2020.7.11	4	财经商贸专业学位学生
10	开设讲座	高等教育质量发展的若干趋势	卢晓中	华南师范大学	2020.6.19	4	财经商贸专业学位学生
11	开设讲座	经济机制设计的行为视角	董志强	华南师范大学	2020.5.13	4	财经商贸专业学位学生
12	开设讲座	中国宏观经济分析	吴超林	华南师范大学	2020.7.9	4	财经商贸专业学位学生

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时	授课对象
			姓名	工作单位			
13	开设讲座	新时期职业学校班主任工作概述	林幸福	广东技术师范大学	2020.7.13	4	财经商贸专业学位学生
14	讲座	新时代中职旅游专业教学设计线上讲座	李伟慰	广州市旅游商务职业学校	2020.6.14	2	2019级职业技术教育旅游服务方向学生
15	开设讲座	研究生论文阅读写作与学术规范	郭子嫣	中国知网	2020.11.10	-	教育专业学位学生
16	开设讲座	教师专业化发展的实践之路	程印贵	广州市第一一三中学	2020.11.23	-	教育专业学位学生
17	开设讲座	5G+AI应用技术研究	庄宏成	华为技术有限公司	2020.11.25	-	职业技术教育(信息)专业学生

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时	授课对象
			姓名	工作单位			
18	开设课程	课堂上课实习、班主任工作实习和课外辅导工作实习	曹永浩、梁国彬	东莞市机电工程学校	20周（研二下学期）	16	全体学科教学(思政)专业学生
19	开设课程	学校体验、教学观摩、课堂参与	曹永浩、梁国彬	东莞市机电工程学校	第1-4学期	16	全体学科教学(思政)专业学生

3. 教材建设

本学位点教材的选用以培养方向为出发点，在严格的教材选用及评价制度的基础上，选用的教材均符合教学大纲的要求，同时坚持优选原则，选用把握本学科、本课程的最新发展动态，及时更新教材，传授最前沿的科研成果。

(1) 选用教材质量高。在同级别的教材甄选中，本专业优先选用国家级“规划教材”、“重点教材”、“教学指导委员会推荐的教材”、和获省部级以上奖励的教材。

(2) 选用教材出版社档次高。本学位点选用、征订由国家级出版社、重点高校出版社出版的教材作为专业课程教材，如：外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社、高等教育出版社、北京大学出版社、复旦大学出版社、清华大学出版社等。

(3) 出版校本教材。编写的《新编大学大学英语思政教材》《教育管理学》《研究生学术英语通用教程》《传感网应用开发（高级）》《大数据技术与应用》《Altium Designer 电路板设计与制作》等 35 部教材在清华大学出版社、机械工业出版社、外语教学与研究出版社等出版社出版，其中一本为思政类教材，贴合国家政策方向和社会需求。

4. 提高课程教学质量和持续改进的措施

本学位授权点对研究生日常教学进行严格质量监控，根据教育硕士专业学位研究生培养目标，制定培养方案，课程设置严格按照教学指导委员会的规定执行；任课教师制定详细全面的课程教学计划和进度安排，本学位授权点对任课教师教学计划执行情况进行不定期检查；第三，组建教学督导组，每学期教学督导组对任课教师教学情况进行听课和检查，针对教学效果不佳或学生评价不好的教师，本学位授权点让任课教师限期改进。为促进教师的相互交流与学习，推进教学研究和教学改革活动，及时发现并解决教学过程中存在的问题，使教学管理人员、教师听课评议常规化，学院鼓励并要求领导和教师积极听课评课；通过深入地听课评课，广泛开展教学交流和教学研究活动；学院领导及系、系（部）负责人应身体力行，深入教学第一线，带头开展听课评课活动。

严把实践教学关，制定详细的研究生实践教学培养计划，与实践单位签订合作协议；召开实习动员大会，明确实习任务，强调实习纪律；实习过程中实行全时监控，研究生每天向研究生秘书汇报实习工

作情况，实习结束后根据实习内容撰写实习总结和汇报；实习结束后学院统一组织实习成果汇报，研究生把实习体验成果制作成册，以小组形式进行汇报，专家再提出针对性的建议和意见，以便进行改进。积极推进教育教学改革，优化课程体系。积极尝试课程教学改革，探索适应教育硕士的课程教学方法，《诗性乐教-高师声乐课程思政教学模式构建》《新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践》、《新能源汽车创新实践基地的建设和教学新方法的研究》、《人工智能在中职精准化教学中的应用研究》等项目获得省级立项。

（四）导师指导

为保证研究生培养质量，提高导师指导水平，根据《广东技术师范大学研究生导师岗位管理办法》、《广东技术师范大学专业学位硕士研究生培养工作规定》《广东技术师范大学研究生导师遴选办法》等文件要求，确定导师选报遵循如下原则：1. 双向选择原则；2. 数量限制原则（每位研究生导师在原则上可以同时招收在学术学位和专业学位两个类型的学位点招生，招生学科方向（领域）总数不超过2个，每位研究生导师原则上指导的研究生总人数每届不能超过2人。省优秀硕士学位论文获得者的第一导师和在研国家级项目、省级重大项目的主持人，在招生名额分配上具有优先权，但指导的研究生总人数每届不能超过4人。）；3. 学生选报满三个志愿原则；4. 学生选报不能跨类型和跨方向原则；5. 学生服从组织协调原则；6. 校外导师一届只能带一名学生，且第一导师如果为校外导师，需同时配备一名校内导师作为第二导师；7. 如果有学生第一轮导师选报轮空，则单独进行第二

轮补报；8. 导师选报结果经过师生双方确认后，原则上不能更换导师。如因特殊原因要换导师的，应在导师确认的至少半年之后才能提出申请。在研究生基本学习期满三年后的延毕期间不受理更换导师申请。研究生在读期间，只能更换一次导师。严格按照学校文件要求执行导师选聘、培训与管理工 作。校内导师应具有系统深入的专业知识，较强的应用研究水平和开发能力，能开设本学科专业研究生相关课程；或长期开展“产学研”合作，在本学科专业的科技开发、专业实践中做出过较大成绩，具有明显的企(行)业背景，能够为专业学位研究生开设实践类课程或指导实践教学。校外兼职导师聘任应有利于提升学科建设水平，有利于拓展办学空间和吸纳校外优质教育资源，有利于形成“平台共建、资源共用、成果共享、产教融合”的专业学位研究生培养新机制。

依据《广东技术师范大学落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》《广东技术师范大学优秀研究生指导教师评选办法》等文件，坚持以立德树人为核心，严格按照学校的文件要求对导师进行选聘、考核。对导师进行师德、师风教育，每学期举办师德教育和学术交流活动，促进导师思想和业务提升。严格执行我校有关研究生培养工作规章制度，树立研究生培养责任意识，为人师表，确保研究生培养质量。

（五）实践教学

根据《广东技术师范大学教育硕士专业学位研究生教育实习工作暂行办法》《广东技术师范大学研究生人才培养方案》等文件要求展

开实践教学。实践教学计划科学合理，内容明确、具体，富有操作性。校内教育实践包括课例分析、教材分析和教学技能训练，校外教育实践主要包括教育见习、教育实习和教育研习，指定专职导师或专职实践教学指导教师定期指导并监督学生实践教学。学生提交详细的《见习手册》《实习手册》等实践教学书面记录。学生在实践基地导师和校内导师的共同指导下，开展教学实践工作。实践学习可以采取听课、教学设计、课堂教学、教学研讨、教学观摩、班主任工作实践参与以及社会调查等形式进行。研究生要提交实践学习计划，撰写教育观察报告、案例研究报告、实践学习总结报告。企业实践方面，在校外实习指导老师的指导下，安排学生进行岗位实践并参与企业项目调研。研究生实践学习实行全过程的管理、服务和质量评价，确保实践教学质量。

2020年，研究生开展教学实践，赴黄埔中学，怡瑞小学，海珠区外国语学校、黄埔军校纪念中学、广州市113中学、华南理工大学附属实验学校、广州市骏景中学、广东省民政职业学校、河南省商务中等职业学校、广东省技师学院、广东省黄埔职业技术学校、广州市黄埔区玉岩实验学校、广州市育才中学、中山市石岐中学、华南师范大学附属惠阳学校、重庆市万州第二高级中学、四川省平昌中学、河南省济源第一中学、星海音乐学院附属中等音乐学校、深圳市布心中学、广州市南沙麒麟中学、广州奥林匹克中学、广州市第一一三中学等学校进行教育见习、教育实习。实习过程中，严格执行教学计划内的实践活动，安排实习校内指导老师与实习学校指导老师对接，专门

负责学生的校外实习实践指导，并汇集实习研究生、校内外指导教师、实习学校等多方反馈意见，作为修订完善实践教学计划参考。同时，开展教育硕士教学技能竞赛，全日制教育硕士全部参赛，以赛促学，以赛促练，切实提高教育硕士实践教学能力。研究生在实践过程中的表现深受实践实习学校的一致好评。

在实践基地方面，与广东省民政职业学校、广州市黄埔职业技术学校、广东省轻工职业技术学校、广州市电子信息学校、广州市财经职业学校、广州市荔湾区外语职业高级中学、广州市信息工程职业学校、广东省国防科技技师学院等等多家中职学校建立了紧密的合作关系，能有效地满足本方向研究生的教育实践需求。聘请了上述中职学校的信息技术专业的高级职称教师作为兼职导师，与校内专职导师一起对研究生的教育实践、学位论文选题和相关的研究工作进行联合指导。与广东恒电信息科技股份有限公司、中软国际（广州）信息技术有限公司、广州飞瑞敖电子科技有限公司等知名 IT 企业联合建立了研究生培养实践基地，能充分满足本方向研究生的企业实践需求。

通过与中等职业学校建立长期稳定的教学实践基地，与行业企业建立长期稳定的企业实践基地，与中等职业学校和相关行业企业合作成立实践教学指导组，精心组织和实施教育实践，着重培养学生的实践能力与实践教学能力。

优秀实践案例 1:

毕业生曹秋虹曾获第二届“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛二等奖。

优秀实践案例 2:

毕业生陈惠香开发了《智能停车场》校本课程，并获得了 2 个软件著作权和申请了 2 个发明专利。

优秀实践案例 3:

2019 级非全日制学生刘利论文《案例——一节词汇课教学设计》在汕尾市 2020 年度教育教学论文（案例）评选二等奖。

优秀实践案例 4:

2018 级非全日制学生谢倚扬论文《基于词块理论的高中英语写作导学案实践探究》发表在杂志《英语教师》上。

优秀实践案例 5:

广东技术师范大学计算机学院与广东恒电信息科技股份有限公司从 2018 年开始合作共建研究生联合培养示范基地。广东恒电是新三板上市企业，近两年在教育、政府、金融和交通行业领域信息化建设方面所取得较好的业绩，尤其是人工智能、区块链等新一代信息技术在教育信息化领域的应用。期间，广东技术师范大学与广东恒电联合承办了 2018 年全国教育硕士（职业技术教育领域）研究生培养工作研讨会。校企双方联合指导的 15 名研究生近三年共发表论文 11 篇，申请专利 3 项，申请软件著作权 8 项。其中 2020 年获得的成果包括：李军教授与广东恒电完成了联合申报的广州市科技计划项目《多模式目标识别在城市公共交通安全监控中的应用与示范》（2018 年立项，经费 100 万），研究过程中有 4 名研究生参与。录用论文 2 篇，《基于确定性拥挤的多模态郊狼优化算法》录用于中文核心期刊

《计算机工程与科学》，《基于项目驱动的 DACUM 模型《微信小程序开发》课程开发研究》录用于 CCF 推荐期刊《计算机教育》。申请发明专利 1 项：《一种基于小生境技术的土狼优化算法的企业级 PaaS 系统资源调度方法》。此外，研究生还参与完成了《商业智能与数据可视化》和《统计分析方法与 R 语言建模》这两门企业培训课程的资源和代码的整理和完善。

优秀实践案例 6:

与佛山市高明区职业技术学校合作智能教育项目，引领职教、服务职教的智慧教育系统。2018 年 11 月-2019 年 12 月，与佛山市高明区职业技术学校、广州时汇科技公司合作以人工智能技术及能力平台为支撑，研发了集“教、学、考、评、管”于一体的系统，利用人工智能技术优化学习资源提供、学习维度数据分析、平台学习动态互动、训练任务形成、训练数据展示，在 3 个以上职业高校、职业中学学校推广应用。建立的人工智能创新实验室，覆盖了人工智能课程“教、学、考、评、管”等教育场景。经过 3 年攻关，成为广州职业高校、职业中学建设基于人工智能技术应用的教育示范点，推动人工智能课程教学的普及。

优秀实践案例 7:

受湖南恒岳公司委托，在指导老师机电学院肖苏华教授的指导下，王志勇同学参与了衡阳市重点研发计划项目《兆瓦级风力发电机组的大尺寸法兰平面度智能检测装备系统研究与示范》，研究了基于点云的法兰平面度检测新方法，参与设计了检测风电法兰的硬件平台以及

对运动控制部分的电机、驱动器等选型，成功实现了对法兰平面度的检测。新方法的提出和新设备的设计对于解决国内大尺寸工件检测尤其是风电装备法兰检测技术的落后现状和行业痛点，实现高速度、高精度、高稳定性的检测，替代国外进口仪器，推进行业进步，具有现实的积极意义。该项目产品样机已经落地于湖南恒岳公司车间实施检测，具有高效、高速、高稳定性的特点。依托该项目成果，湖南恒岳公司荣获衡阳市重点研发项目立项和四项创新创业竞赛奖励，最高获得 2020 年度湖南省创新创业大赛新能源行业企业成长组半决赛第一名的佳绩。

（六）学术交流

1. **学术交流纳入研究生培养体系。**组织学术交流活动是提高人才培养质量的重要方式之一。为激发研究生的学术灵感，提高科研创新能力，增强交流协作能力，培养科学研究精神，构建了研究生自主交流、导师自主参与、跨专业共同研讨的校内学术交流平台；形成了把校外专家“请进来”和让研究生“走出去”的校内外学术交流模式。

2. **多途径鼓励本校师生参与学术交流活动。**不定期邀请校外专家来校或本校教师举办学术讲座、学术报告、学术沙龙。邀请境内外专家开设讲座，积极鼓励我校教师与国内、国际同行的学术交流，不断扩大我校的国际学术影响，提高学术水平。2020 年因疫情影响，学术会议交流与往年有所减少，师生参与的学术会议机会受限制，多数为线上会议。2020 年师生参与线上线下国内外学术会议累计 22 次，参加国际学术会议累计 2 次，资助师生参加国际国内学术交流专项经

费累计达到 10 万元。详见表 3-4 所示。

表 3-4 国际国内交流整体情况

项目	主办/承办和参与国际学术交流活动	主办/承办参与国内学术交流活动	资助师生参加国际国内学术交流专项经费（万元）
2020 年	2 次	<p>主办、承办和参与各类学术活动累计 16 次，具体如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汕头大学东南亚研究中心重新启动暨” 2. 后疫情时代的东南亚”学术会议 3. 大数据与思想政治教育创新学术论坛 4. 区域现代化与区域高等教育体系建设 5. 后疫情时代的教育智库与教育治理 6. 广东省职业技术教育学研究生学术论坛 7. 2020 年中等职业学校校长论坛 8. 广东技术师范大学教育硕士专题讲座“用职业与社会诗意对话” 9. 教育教学研究与教学成果形成 10. 第八届中国南方教育高峰年会 11. 承传与发展——第三届孙中山与近代中国研究青年学术研讨会 12. “外语教师教育”青年学者论坛 13. 2020 广东经济学会年会暨岭南经济论坛《梅西安晚期六部管弦乐作品的创作技法研究》出版发行暨学术研讨会 	10 万元

项目	主办/承办和参与国际学术交流活 动	主办/承办参与国内学术交流活动	资助师生参加国际国内学术交流专项经费（万元）
		14. 2020 年机械工程与智能制造国际学术会议（MEIM2020） 15. 2020 少数民族文学学会年会 16. 2020 年普通高中统编三科教材国家级示范培训第二轮“新课程新教材背景下语文课堂改革学习研讨活动” 17. 第 20 届教学系统技术会议印第安纳大学 18. 寻·缘源粤、陕、甘三地五校美术双年展暨美术与艺术设计专业学术研讨会 19. 中国学位与研究生教育学会师范类工作委员会 2020 年学术年会 20. 2020 年度教育部学校体育艺术教育工作专题研讨会 21. 研究生论文阅读写作与学术规范讲座 22. 第四届全国高校美术教育专业研究生创新学术论坛	

（七）论文质量

1. **论文选题符合培养要求。**本论文选题紧密结合专业培养方向和教育教学实践，反映基础教育教学实践及教育管理中的实际问题、热点、难点问题，形式为研究专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

2. 开题和答辩程序规范。制订并严格执行《广东技术师范大学关于硕士研究生学位论文开题报告的规定》《广东技术师范大学硕士研究生学位论文答辩工作细则》等学位论文管理办法，通过开题、中期检查、学术不端行为检测、“双盲”评审、预答辩和终答辩等环节严把学位论文质量关。评阅均由学校研究生院在第三方平台进行匿名评审。答辩委员会中至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术教育学校教师或教学研究人员。学位论文开题、答辩过程规范、有序。

3. 学位论文全部通过抽查评审。我校教育硕士学位论文针对基础教育教学和管理工作中的实践问题进行研究，并提出解决策略，教育实践应用特色鲜明。在论文选题、撰写、格式、参考文献、论文字数等方面均符合“教指委”和学校的相关规定。论文写作规范，达到质量要求。制定并执行《广东技术师范大学硕士研究生学位论文答辩工作细则》（广师大〔2019〕691号）要求，对已完成攻读硕士学位研究生培养方案所规定的内容及要求，通过课程考试并取得规定学分的学生，准予答辩。学位申请人须通过学位论文预答辩，预答辩在正式答辩两个月前完成。同时对学位论文复制比进行检测，要求学位论文复制比检测由学位评定委员会负责组织，坚持学位论文自主、原创的原则，“全文复制比”大于或等于15%者不予通过，并延迟半年答辩。2020年教育硕士专业学位点包含9个专业，抽检通过率为100%，其中职业技术教育（财经商贸方面）有一篇论文获得全国教指委在全国性会议上的点名表扬（全国仅10篇）。

（八）质量保障

管理与管理制度：为保证研究生教育的顺利开展，学位点建立了课程教学管理办法、学位授予与管理细则、研究生管理规定、导师管理制度、奖助学金制度等一系列规章，并配备了相应的管理人员。

管理机构及队伍：本学位点各培养学院配备了专职研究生秘书，负责研究生培养工作；成立了招生工作领导小组，负责组织协调研究生招生工作；成立学位评定分委员会，讨论学位授予标准、培养方案制定、导师遴选、招生资格审核、学位授予等研究生培养和学位授予工作。

导师管理：导师在研究生培养中发挥着主导作用，是决定研究生培养质量的关键因素。按照《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）要求，明确提出研究生导师必须满足的政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的三大基本素质要求，以及提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等研究生导师立德树人职责。在导师过程管理中根据《广东技术师范大学研究生导师岗位管理办法》（广师大[2020]24号）、《广东技术师范大学研究导师遴选办法》严把导师质量、确保导师思想素质、业务能力和学术水平符合新时代导师标准。

学位论文和学位授予管理：学位论文工作是培养硕士研究生科研

能力的重要环节。论文工作是在导师及指导小组的指导下，由硕士生独立完成，导师和学院严格按照广东省教育厅《关于做好2020年上半年毕业研究生学位授予相关工作的通知》和《广东技术师范大学硕士学位授予工作细则》等规定进行学位论文工作环节的指导、管理和监督，以保证学位论文的质量。对遵守国家法律法规和学校规章制度，品行端正，遵守学术规范，并达到教育硕士研究生专业技术水平的学生，准予申请教育硕士学位。

2020年共197人申请学位，最终175人授予教育硕士学位，整体通过率为88.83%。具体情况参照表3-5。

表3-5 各领域（方向）学位授予情况

领域（方向）名称	2020年申请学位人数	最终学位授予人数
教育管理	40	34
现代教育技术	15	12
学科教学（语文）	36	36
学科教学（英语）	63	55
学科教学（美术）	27	24
职业技术教育（信息技术）	4	2
职业技术教育（加工制造）	6	6
职业技术教育（财经商贸）	6	6
合计	197	175

（九）学风建设

各专业方向以思想道德建设为核心，引导学生树立正确三观，使学生从内心深处认识到建立优良学风的重要性。具体的措施包括：

(1) 加强思政教育，引领正确风尚。利用重大大节庆日和活动，采取主题、专题教育等形式，对学生进行思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；为进一步提高学生的思想道德水平和理论知识素养，积极探索和创新大学生思想政治教育的途径和方法，学院充分利用学校现有的教育资源和平台，将习近平总书记系列讲话和十九大精神等思想政治知识融入专题教育中；加对学生立志为学的教育。结合当今社会对人才的需求，企业对大学生的要求，以及严峻的就业形势，通过专家的专题报告会激发学生的学习动力，以主题班会、座谈会、谈心活动等方式，教学生以认真求实的态度、勤奋刻苦的精神、科学严谨的作风自觉加强学风建设。

(2) 传承红色文化，弘扬党的精神。为全面贯彻落实党的领导思想，推动师生政治思想上的进步，各年级，各班级根据实际情况开展团日活动，在活动中不断提高学生的思想觉悟，同时也激励他们积极进取、不断进步。

(3) 树立模范典型，发挥榜样作用。学院挖掘和发挥优秀学生的典型教育意义和示范作用，让思想和行动积极进步的学生成为思想政治教育的学生宣传员，用他们的先进事迹感染和带动周边同学共同提升思想素质，利用各种线上线下结合的方式，将身边的优秀人物事迹宣传给每一位同学，发挥优秀人物的榜样作用。

严格日常管理，将学风建设落实到日常的每一个细节中，具体的措施包括：

(1) 严格课堂纪律，打造全勤课室。为积极响应学风建设的号召，学院积极开展查课活动，严抓学生到课率。到课率是学生好坏的一个要指标，也是切实落实学风建设的基本要求，在查课过程中，所

查班级勤率均良好，大多数同学都能做到有礼貌有秩序，在课应上能做到认真听课做笔记并积极与老师互动交流。

(2) 建立自习制度，提高学习动力。严格学习卡位的使用制度，提高学习效率。学院为学院的研究生提供固定的学习卡位，同时制订了严格的卡位使用规章制度并切实落实到行动中，严肃把关、严格考勤，为学生创造了舒适的学习环境和良好的学习氛围，使学习卡位的利用价值实现最大化，提高学生的学习效率。

(3) 鼓励学生外出参观调研学习，开阔学生视野。学院鼓励全院同学走出去，包括参观实习基地外出交流、参会、夏令营等活动，以达到开阔学生视野的目的，使每位同学明白“人外有人，山外有山”，眼前取得的成绩只能代表过去，取长补短，场长避矩，不断努力。

开展各类活动、切实营造良好学风。具体的措施包括：

(1) 开展严谨治学、诚信考试的主题教育活动。面对全体一年级新生成功举办了以“科研道德与学术规范教育”为专题的班级座谈会并举行诚信考试承诺书的签署活动。与会同学就学术道德的各个方面都作了积极发言。有同学谈到，学术道德基本上就是个诚信问题，人无信不立，没有学术道德，抄袭作弊，其实最终害人害己。也有同学谈到，其实做学问与做人是一样的，要讲究的是创新，如果在学术上我们不能够创新，其实在以后工作上也不会有突破，在自我修养上也只能随波逐流，在生活中也不会做到独善其身。

(2) 积极探索建设“学习型”支部。在研究生新生中大力倡导读原著、读专业书籍，根据不同培养方向，尝试导师指定必读书目和选读书目，培养学生良好的读书习惯。充分利用导师在研究生学习过程中的优势所在，为本专业的研究生指定必读书目和选读书目，开学

初即按专业学习的时间进度自学习，并上交学习体会或心得。每学期至少召开一次读书或学习心得主题班会，请高年级或同年级学习方面突出的同学与其他同学进行交流，相互学习。

截至目前，各专业方向在读研究生中并未出现学术不端行为。未来，学院会继续保持高压态势，坚决杜绝任何学术不端行为的发生。如若日后查处发现任何学术不端行为，立即追究相关学生以及该生指导老师责任，严格依据国家相关规定进行处理。

（十）培养成效

1. 教学成果奖

本学位点在 2020 年度获第九届广东省教学成果奖（高等教育）一等奖 1 项，广东省高等教育学会第一届优秀高等教育研究成果奖二等奖 1 项，广东省教育教学成果奖（职业教育）一等奖 1 项，还有多项校级教学成果奖，详情见附表 3-6。

表 3-6 教学成果奖统计情况

序号	获奖级别	获奖等级	获奖成果名称	成果完成人	获奖年度
1	第九届广东省教育教学成果奖(高等教育)	一等奖	“五位一体，三链并进”——计算机类复合型人才培养模式探索与实践	刘晓勇	2020
2	广东省高等教育学会第一届优秀高等教育研究成果奖	二等奖	物联网创客课程的 STEM 教学：一种基于迭代循环的教学模式	陈荣军	2020
3	广东省教育教	一等奖	“高本贯通、多元协同、理实一体”培养	肖政宏	2020

	学成果奖（职业教育）		“工匠之师”的探索与实践		
4	广东技术师范大学教学成果奖	二等奖	落实师范认证理念，建构“理实互嵌，产出导向”财经职教师资人才培养体系的实践	唐霏等	2020
5	广东技术师范大学教师教学创新大赛	特等奖	财务管理	罗映红	2020
6	广东技术师范大学教师教学创新大赛	二等奖	会计学基础	朱文	2020
7	广东技术师范大学教师教学创新大赛	二等奖	成本管理会计	李洁伦	2020
8	广东技术师范大学本科课堂教学观摩赛	一等奖	税法与税务会计	陈平	2020

2. 在校生培养成效

各专业方向在培养研究生过程中积极朝着“德智体美劳”全面发展的目标努力，并取得了一定的成效。比如职业技术教育（财经商贸）方向的一篇硕士论文获得全国教指委在全国性会议上的点名表扬（全国仅 10 篇）。学科教学（英语）方向 2019 级学生共发表论文 12 篇，郑莲妹等人进入 2020 年“外研社·国才杯”全国英语阅读、写作大赛初赛。现代教育技术方向 2018 级学生发表论文 2 篇，林振玲参加师范技能大赛一等奖。近年来，学生参加相关资格证书及通过培训考

试上表现良好，比如职业技术教育（文化艺术）13人报名参加教师资格证考试，11人通过，通过率84.6%，参加全国英语四级考试的通过率100%。学科教学（语文）2020年度有两人分别获优秀团员与先进个人奖项，年度发表学术论文3篇，共有6人在各类学科竞赛中获奖，教师资格证通过率为91%，普通话二级甲等通过率为77%。职业技术教育（旅游服务）方向有5人在各类专业和技能大赛中获奖，3人通过中等职业教师资格证（旅游服务），通过率60%，3人通过全国导游资格考试，通过率100%。职业技术教育（信息技术）方向在全国性的技能竞赛获得良好成绩，详见下表，学生参加深度学习工程师专业技术证书、CBDA大数据分析工程师技能证书考试，通过率100%。

职业技术教育（文化艺术）方向2020年共有研究生获奖8项，其中区级一等奖1项；校级教育硕士专业学位研究生教学技能大赛一等奖1项、二等奖1项、优秀奖2项；行业竞赛金奖1项、银奖1项、优秀指导教师1项。独立署名发表论文10篇。学生参与科研项目1项。艺术实践创新能力较强，积极参加校内外各种文艺活动，在提升校园文化艺术水平，为我专业提升了社会影响力，为学校赢得了荣誉。部分获奖情况见表3-7。

表 3-7 在校生取得成果情况

奖项名称	获奖人	学生年级
汕头市朝阳区中小学教材歌曲二声部创编教学实践录像比赛一等奖	石兰翠	2018级
汕头市朝阳实验学校线上教学优秀网课	石兰翠	2018级
2020德国勃拉姆斯国际音乐大赛中国区总决赛声	赵赴越洋	2018级

奖项名称	获奖人	学生年级
乐青年组银奖		
2020 香港国际音乐艺术节金奖	赵赴越洋	2018 级
2020 英语演讲大赛二等奖	孙畅泽	2018 级
第十届亚洲国际艺术大赛优秀指导教师	孙墨缘	2018 级
2020 年全国大学生职业发展大赛校级优秀奖	林佳婉	2018 级
第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛	张新地、李绮桥、于永兴、谢嘉健、梁耀鑫、朱慧琳、马勇枝、关炜琳	2018, 2019 级
“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛省级一等奖	于永兴、李绮桥、张新地	2018, 2019 级
第十四届中国研究生电子设计竞赛华南分赛省赛二等奖	郑志君, 黄智慧, 郑雅妮	2018, 2019 级
“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛商业计划书专项赛省级三等奖	张新地、李绮桥、黄宏兴	2018, 2019, 2020 级
2020 年全国大学生物联网设计竞赛（华为杯）华东赛区二等奖	郑雅妮、郑燕君、彭志鑫、于永兴	2018, 2019 级
2020 年全国移动互联创新大赛（北京赛区）三等奖	郑志君、郑雅妮、黄宏兴、刘美玲、王培贤、杨起超、陈豪源	2019, 2020 级
全国研究生统计建模大赛国家级优秀奖	齐建阳、陈丹妮、黄鹏	2018, 2019 级
2020 年第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广东赛区省级选拔赛省级二等奖	郑雅妮、郑志君、刘美玲、刘凌锴、王志雄	2019 级
2020 年第三届教育硕士教学技能大赛决赛校级三	邓熊娜	2019 级

奖项名称	获奖人	学生年级
等奖		
教育硕士技能大赛获奖	肖钰清	2019 级

3. 毕业生就业发展

各专业方向就业情况良好，就业率均在 90%以上，毕业研究生大多就职于高校、中等职业院校、少部分毕业生前往企业从事与专业方向相关的对口岗位，用人单位普遍对本方向毕业生综合素质感到满意，毕业生本人也对就业质量感到满意。职业技术教育（财经商贸）方向就业率达到 95%以上。学科教学（英语）方向的就业率 91.43%，暂缓就业 3 人，其中已就业的 28 名研究生从事中小学教育工作，与人才培养目标一致。毕业生大部分实现“留得住、用得上”的专业人才，比如现代教育技术方向有 94.0%的学生签约单位是本省。职业技术教育（加工制造）、职业技术教育（信息技术）方向就业率达到 100%，大部分毕业生从事初、中、高等教育工作。

从近几年的就业去向分析，毕业生很少主动愿意到艰苦地区和基层单位就业，甚至是事业编制的岗位都极少有毕业生愿意去。一方面原因是基层单位的地理位置比较偏僻，交通不便；另一方面原因是现在的毕业生是独生子女情况占到了较高的比重，这种情况导致了毕业生的择业去向受家人的影响较大，因为家长不希望他们在远离自己的地方就业。随着就业形势的愈加紧张和激烈，将通过多渠道积极引导，学生认清社会形势，转变就业观念，树立“先就业、后择业、再创业”

的择业观，树立服务国家人民的社会责任感，引导学生了解新农村的建设和西部大开发战略蕴含的发展机遇，引导毕业生将实现个人理想与奉献祖国建设相结合。

4. 优秀在校生、毕业生代表

近年来涌现了一批优秀在校生代表和优秀毕业生代表。见表 16、表 3-8、表 3-9。

表 3-8 优秀在校生代表

序号	姓名	学生类别	导师	方向	先进事例简介 (每项限填写 100 字)
1	赵赴越 洋	硕士	刘春红	职业技术教育 文化艺术	获得国家奖学金
2	孙墨缘	硕士	尹新春	职业技术教育 文化艺术	2019 年荣获广东技术师范大学研究生学业奖学金一等奖； 获得广东技术师范大学第二届教育硕士专业学位教学技能大赛三等奖
3	孙畅泽	硕士	邓兰	职业技术教育 文化艺术	获得广东技术师范大学第二届研究生教学技能大赛三等奖
4	肖钰清	硕士	邓兰	职业技术教育 文化艺术	获得广东技术师范大学第二届教育硕士专业学位教学技能大赛一等奖
5	林振玲	教育硕士	曹育红	现代教育技术	该生曾获校级师范技能大赛二等奖，做事情始终坚持有始有终，从不半途而废，肯学习，有问题不逃避，愿意虚心向他

序号	姓名	学生类别	导师	方向	先进事例简介 (每项限填写 100 字)
					人学习，自信但不自负，不以自我为中心
6	曹丽	教育硕士	邓文新	现代教育技术	该生曾获校图书管理检索大赛二等奖，做事情积极，坚持不懈，有始有终，从不半途而废，肯学习，有问题不逃避，愿意虚心向他人学习，自信但不自负，不以自我为中心
7	许瑞莲	硕士	徐玲	学科教学（英语）	读研期间，许瑞莲同学积极承担班长工作。身为高中英语教师和汕尾市林建深名教师工作室的一员，她积极进取，被授予“汕尾市教坛新星”，在北师大与汕尾合作的教学竞赛中勇夺特等奖，更有多篇教学论文在广东省教育研究院和汕尾市市级论文评选活动获得一等奖。

序号	姓名	学生类别	导师	方向	先进事例简介 (每项限填写 100 字)
8	程海英	硕士	史敏	学科教学(英语)	<p>研一学业成绩名列专业第一；荣获学院二等奖学金、学院一等奖学金、国家奖学金；荣获 2019 年“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛校级特等奖；荣获 2019 年“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛（广东赛区复赛）二等奖；荣获 2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛校级一等奖；实践项目荣获第十六届广东技术师范大学“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校决赛一等奖，晋级省赛。</p>
9	谢雪辉	硕士	陈南先	学科教学(语文)	<p>入学以来，在导师指导下，先后在《今古文创》、《青春·中国作家研究》、广东技术师范大学报》等刊物上发表 4 篇文章。</p> <p>积极参加“统编教材国家级示范培训”，“第四届 COR4”教学设计比赛中获“特等奖”。</p> <p>参加公益活动，疫情期间主动参与爱心捐款活动。</p>

序号	姓名	学生类别	导师	方向	先进事例简介 (每项限填写 100 字)
10	李雯	硕士	杜灿谊	汽车检测及控制技术教学与研究	连续三年获得校级奖学金，发表 3 篇论文，均被国际工程索引《The Engineering Index》收录，结合概率神经网络和粒子群深度学习的人工智能算法，实现在汽车发动机不解体的情况下，准确、有效地对发动机内部故障进行识别，极大提高了故障诊断的效率。
11	陈丹妮	硕士	赵剑冬	信息技术方向	陈丹妮获全国研究生统计建模大赛优秀奖，广东省控制科学与工程研究生学术论坛优秀论文二等奖，广东技术师范大学研究生学业奖学金一等奖等奖励 10 项，参与省级项目结题 2 项，已发表 EI 会议 1 篇，国家级期刊论文 1 篇，已录用核心期刊论文 2 篇，以及 SCI 论文返修 2 篇。
12	赵若妍	硕士	肖冰	信息技术方向	该生作为中共党员，积极参加各类活动，认真钻研专业知识，在思想、学习和工作中能够严格要求自己，学习认真刻苦，生活积极向上，对个人人生理想和发展目标有相对成熟的

序号	姓名	学生类别	导师	方向	先进事例简介 (每项限填写 100 字)
					认知。

表 3-9 优秀毕业生代表

序号	姓名	学位授予时间	工作单位	工作职务	专业技术职务名称	先进事例简介 (每项限填写 100 字)
1	曹秋虹	2020	茂名市第十中学(广东省, 其他事业单位), 其他			该毕业生曾获第二届“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛二等奖, 做事情始终坚持有始有终, 从不半途而废, 肯学习, 有问题不逃避, 愿意虚心向他人学习, 自信但不自负, 不以自我为中心。
2	张婷燕	2020	佛山市禅城区南庄镇溶洲小学(广东省, 教育科研单位), 其他			该毕业生是我校 2020 届教育科学与技术学院现代教育技术专业的学生, 现就职于佛山市禅城区溶洲小学, 担任信息技术专职教师, 负责 2-5 年级信息技术教学及学校网络管理等工作。
3	陈惠香		广东德诚有限公司(广东省, 教育科研单位), 其他			该毕业生在本科毕业十年后以第一名的成绩考入广东技术师范大学读硕士研究生。读研期间, 认真刻苦, 主动学习, 积极投入到教育实践中, 开发了《智能停车场》校本课程, 并获得了 2 个软件著作权和申请了 2 个发明

序号	姓名	学位授予时间	工作单位	工作职务	专业技术职务名称	先进事例简介 (每项限填写 100 字)
						专利。
4	林蕾	201906	广州市番禺区钟村奥园学校	校团支部书记、班主任	中学二级教师	教学工作认真、负责，工作能力得到学校的高度肯定，担任校团支部书记一职，进入学校行政团队为校师生服务；参加第六届广东省中小学教师微课大赛并获得一等奖。
5	罗春华	201906	广东技术师范大学	辅导员	助教	2019年获“研究生国家奖学金”、“优秀研究生干部”、“优秀毕业生”；2019年毕业后考入广东外语外贸大学任辅导员，获2019年“军训先进工作者”；2020年考入广东技术师范大学任辅导员，获2020年“军训工作先进个人”。
6	饶婷	202006	广东技术师范大学文学与传媒学院	教务员	无	曾发表学术论文五篇，其中二篇为中文核心期刊；被评为2020届优秀毕业研究生；拍摄与制作完成广东省档案馆项目《美丽古镇—沙湾镇》。
7	袁桂琦	201906	揭阳职业技术学院	校团委工作人员	专业技术岗11级	发表论文2篇；拥有6个实用新型专利；1个软件著作权；参与国家级、市级项目研究，主持校级创新课题并顺利结项；参编教材《机械专业教学法》；在传感器创新创业大赛获得一

序号	姓名	学位授予时间	工作单位	工作职务	专业技术职务名称	先进事例简介 (每项限填写 100 字)
						等奖(省赛); 学业奖学金一等奖。
8	许智超	201906	中山大学南方学院	专任教师	专业技术职务(助教)	参与 3 个省级项目, 以第一作者和通讯作者发表 EI(CA)、CPCI 论文 9 篇, 北大核心 1 篇, SCI 返修 1 篇, 国家专利 3 项, 软件著作权 2 项。毕业获互联网巨头腾讯公司工作 offer。在南方学院参与《API、人工智能与机器学习》获广东省优秀创新课程。
9	郑鹏根	202006	中山大学	读博	--	中共预备党员, 作为中共预备党员, 积极参加各类活动, 认真钻研专业知识, 在思想、学习和工作中能够严格要求自己, 做事沉稳, 生活态度积极向上, 对个人的人生理想和发展目标有相对成熟的认识和定位。
10	张超	202006	中国石油新疆油田分公司	工程师	--	在校期间发表多篇论文并参与多个项目, 有较高的专业知识水平及科研钻研能力, 学业成绩良好, 适应能力强, 有较强的工作水平和组织能力。
11	黄韬	202006	暨南大学附属第一医院	科研人员	--	该生在校期间认真刻苦学习, 勇于创新实践。凭借着刻苦钻研的学习劲头和孜孜不倦的学习态度, 多次获得奖学金, 毕业后到广州华侨医院工作。

四、服务贡献

1. 科技进步

本年度学位点共有 26 项发明专利、实用型专利等实行科研成果转化，较大程度推动了相关领域的技术革新。本学位点申报的《农用无人机低空遥感信息获取与肥水药精准管控关键技术及装备》获得广东科学技术奖二等奖，得到政府和相关领域专家的认可，解决了该技术领域的关键核心技术问题。

2. 经济发展

本学位点主动融入经济社会发展潮流，积极参与广东创新驱动发展战略、创建现代职业教育综合改革试点省战略，服务与引领广东现代职业教育发展的“信息库”；积极开展职业教育理论研究、实践探索与决策咨询，努力打造成为广东职业教育研究高端“思想库”；不断提高职教师资培养培训质量，努力打造成为广东高素质职教师资培养的“人才库”，为经济发展提供人才支撑与智力支撑。

3. 文化建设

学位点围绕“面向、服务、引领”广东职业教育发展的定位和使命，共为教育行政部门提供理论指导与决策咨询 20 次、为职校提供信息化服务 15 次、为职校提供课程开发与专业设置指导 20 次、开展职业院校教师培训 150 人次，为促进职业院校形成良好的文化、促进院校内部治理现代化提供相关的指导与服务。

第二部分 下一年建设思路

一、存在问题分析

我校教育硕士培养虽然取得良好的教育效果，为社会输送一批理论坚实、技能过硬、教育观念现代化的卓越职业教育师资，但还存在一些不能完全适应高质量发展需要的问题，亟待改进：

1. 教育硕士培养过程产教融合仍有待于继续加强。我校教育硕士的培养需加强与中小学及中职学校联系，建立发展共同体，把脉新时代中小学教师专业发展的需求，让教育硕士培养与中小学及中职学校教师专业发展联动，推动广东中小学及中职学校发展，同时让学校发展进一步反哺教育硕士培养，促进教育硕士培养的繁荣和扩展。

2. 教育硕士培养体系不够理想。我校教育硕士培养目标、内容及过程精细化程度不够，未能很好对标中小学及中职学校的师资能力结构和岗位工作过程，需要抓稳抓牢教育硕士的类型特点，优化健全完善教育硕士培养体系，适当减少“学术型”理论课程安排，增强“职业型”实践课程安排，实现教育硕士培养工作的健康发展。

3. 师资队伍建设和有待优化。目前我校多个领域的教育硕士师资普遍存在以下问题：第一，职称结构不合理，青年骨干教师人数偏少；第二，专业知识结构有待优化，具有企业、行业背景的人数还需要提高；第三，海外留学经历的教师比例还需提高。

4. 人才培养质量有待提高。不少领域学位授权点的第一志愿录取率低；第二，教学质量监控偏重于结果管理，过程控制措施还不够；第三，毕业论文的质量还需提高。毕业论文实行导师负责制，每篇论

文都进行查重和筛查，严格匿名评审，起到了较好的效果，但论文总体质量还是不高。

二、持续改进和提升计划

根据上述不足，下一年将在以下方面做出改进：

1. 密切产教融合。对标教师教学技能比赛要求，实施“走出去”、“请进来”、“双元教学场所”、“双元师资”的教育硕士培养方式。

2. 深化教育硕士课程与教学改革。通过细化培养目标、内容及过程，探索根据用人单位需求展开订单式人才培养，与学生签订学习契约，提供多元化的选修学习包，提供超市式的自选学习服务等，实现灵活多样的教育硕士培养。

3. 提升与改进师资队伍。进一步提升职称结构和年龄结构，加大人才引进力度；进一步优化校内硕导专业知识结构，选派导师参加企业、行业培训、学习等；加大力度选聘具有行业、企业经验的校外硕导；加大学科骨干成员的培养力度。加大对年轻学科骨干的支持力度，营造出国进修学习条件，鼓励发表高层次科研成果。

4. 强化人才培养的质量保障体系建设。进一步加大招生宣传力度，提升生源质量，探索与中职学校开展定向培养、委托培养、合作培养等新路子；增加实习实践基地，进一步加大研究生实习实践力度；以赛促学，以赛促教，鼓励研究生积极参加创新创业大赛、教学技能大赛；强化学术氛围，以学术沙龙、研究例会、专家讲座等方式对教育硕士开展多元化的学术训练，提高他们的科研能力。